



El español

Bachillerato egipcio
Segundo curso



Primer semestre



Puente al español

Introducción

Puente al español es un manual de español como lengua extranjera (ELE) concebido específicamente para el alumnado egipcio de educación secundaria. Su propósito es acompañar al estudiante en su primer acercamiento al español y proporcionarle herramientas lingüísticas, comunicativas y socioculturales que le permitan desenvolverse progresivamente en situaciones próximas a su realidad escolar y cotidiana.

Fundamentos y orientación didáctica

El manual se articula en torno a un enfoque comunicativo orientado a la acción, en consonancia con los principios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Desde esta perspectiva, el alumnado desempeña un papel activo en su aprendizaje y utiliza la lengua para alcanzar objetivos comunicativos concretos.

La propuesta favorece el desarrollo integrado de las cuatro destrezas —comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita— e incorpora progresivamente los componentes lingüístico, sociolingüístico y pragmático de la competencia comunicativa.

La gramática y el léxico se presentan vinculados a funciones comunicativas concretas, de modo que las estructuras lingüísticas se conciben como recursos para la comunicación y no como contenidos aislados.

Objetivos del nivel A1

El manual está diseñado para alcanzar los objetivos correspondientes al nivel A1. Al finalizar el curso, el alumnado podrá comprender y producir mensajes sencillos y desenvolverse en intercambios comunicativos básicos relacionados con su entorno personal, académico y cotidiano.

Entre otras capacidades, aprenderá a presentarse y presentar a otras personas, intercambiar información personal, hablar de la familia, expresar gustos y preferencias, describir personas y lugares y comunicar necesidades, deseos y opiniones sencillas.

La progresión parte de situaciones cercanas al alumnado y avanza gradualmente desde la comprensión y práctica de modelos lingüísticos hacia su utilización en contextos comunicativos diversos.

Metodología y estructura

Puente al español se estructura en seis unidades didácticas, organizadas en pasos progresivos. Cada unidad integra objetivos funcionales, gramaticales y léxicos, relacionados entre sí y orientados hacia una finalidad comunicativa.

Los contenidos se trabajan mediante textos, diálogos, recursos visuales, actividades y tareas que favorecen la observación, la práctica, la interacción y la producción. De este modo, el manual busca mantener un equilibrio entre sistematización lingüística y uso comunicativo, facilitando un aprendizaje progresivo, práctico y significativo.

Lengua, cultura y comunicación

El aprendizaje de una lengua extranjera implica también acercarse a las sociedades y culturas en las que esta se utiliza. Por ello, el manual incorpora elementos socioculturales del mundo hispánico y promueve su contraste con la realidad egipcia cuando resulta pertinente.

Este planteamiento pretende fomentar el conocimiento, el respeto y la apertura hacia la diversidad cultural, entendiendo la dimensión intercultural como parte esencial de la competencia comunicativa.

Un proyecto para el alumnado egipcio

Puente al español ha sido elaborado por el Ministerio de Educación y Enseñanza de Egipto con el propósito de ofrecer un material didáctico adaptado al contexto educativo egipcio y a las necesidades de quienes se inician en el aprendizaje del español.

En definitiva, Puente al español aspira a ser un puente entre lenguas, culturas y experiencias, que permita al alumnado descubrir una nueva lengua desde su propia realidad y avanzar progresivamente hacia una comunicación cada vez más autónoma y significativa.

Programación del método de español para la enseñanza secundaria

(Puente al Español)

Segundo curso

Unidades	Contenido Funcional	Contenido Gramatical
Unidad 1: Aquí Vivo ...	Paso I: Mi habitación... - Solicitar y proporcionar información sobre una habitación. - Describir las características de una habitación. - Expresar la existencia y ausencia de objetos. - Identificar y localizar muebles y objetos. - Describir por escrito su propia habitación.	- Género y Número de los sustantivos. - Artículos definidos e indefinidos. - Ser / estar / hay. - Interrogativos: qué, cómo, dónde. - Interrogativos: (¿Cómo? / ¿Qué? / ¿Dónde?) - Expresiones y preposiciones de lugar.
	Paso II: Mi casa... - Solicitar y proporcionar información sobre tipos de vivienda. - Describir una vivienda y sus dependencias. - Localizar habitaciones, muebles y objetos. - Preguntar y expresar cantidad y finalidad. - Expresar preferencias y justificar elecciones.	- Ser / estar / tener / hay. - Interrogativos de cantidad: (¿Cuánto?) - Para +infinitivo: Finalidad ¿Por qué...? / porque...: causa. - Expresión de preferencias.
	Paso III: Mi ciudad... - Describir una ciudad y un barrio. - Identificar y localizar lugares y servicios públicos. - Solicitar y proporcionar información sobre ubicaciones. - Comparar ciudades y lugares. - Expresar preferencias sobre lugares y servicios.	- Formación del plural. - Comparativos: más/menos + adjetivo + que. - Presente del verbo (ir) - Expresiones de localización y movimiento.
	Paso IV: Voy a la estación del metro - Solicitar información sobre lugares y destinos. - Solicitar indicaciones para llegar a un lugar. - Proporcionar indicaciones para llegar a un lugar. - Comprender y seguir instrucciones de desplazamiento. - Utilizar fórmulas de cortesía para solicitar información.	- Ir + a/en - Presente de indicativo de salir y saber - Usar verbos ir y estar - Verbos para expresar desplazamientos (ir y estar) - Verbos para expresar desplazamiento e indicaciones. - Números ordinales - Contracción al.

Contenido Léxico	Contenido Cultural	Fonética	Temas de actualidad
• Muebles y objetos de una habitación.	• La vida cotidiana y el espacio personal. • El entorno doméstico.	• Identificar la pronunciación de las letras (b) y (v)	• Cuidamos la energía
• Tipos de casa • Partes de casa • Muebles y objetos de casa • Vocabulario para describir objetos	• Tipos de vivienda en España y Egipto. • Formas de vida y espacios domésticos.	• Identificar la pronunciación del Sonido /k/	• Cuidamos el agua y reciclamos
• Establecimientos de la ciudad • Comparar ciudades	• Madrid y sus principales lugares de interés. • Alejandría y su patrimonio cultural. • Barcelona y sus espacios urbanos. • Fiestas y vida urbana en Madrid.	• Identificar la pronunciación del Sonido • El sonido /θ/. • El sonido /s/. • Diferenciación entre z / c + e, i y s.	• Cuidamos nuestro entorno
• Direcciones e instrucciones • Medios de transporte.	• El Metro de Madrid. • El Metro de El Cairo. • La movilidad y el transporte público en ambas ciudades.	• Identificar la pronunciación del sonido /x/	• Seguridad vial

**Programación del método de español para la enseñanza
secundaria
(Puente al Español)
Segundo curso**

Unidades	Contenido Funcional	Contenido Gramatical
Unidad 2 : ¡Vivo Así!	Paso I: Me levanto ... • Expresar frecuencia • Hablar por acciones habituales. • Preguntar y responder sobre la rutina diaria. • Situar acciones en el tiempo	• Verbos reflexivos. • Verbos con diptongación • Uso de “por” y “a” con de las partes del día
	Paso II: Mis aficiones • Expresar gustos. • Preguntar por el tipo de algo que te gusta: • Expresar frecuencia • Expresar preferencia	• Los verbos gustar y encantar • Adverbios de frecuencia • El verbo preferir en el presente.
	Paso III: Este fin de semana • Hablar de actividades de ocio • Preguntar por planes y expresarlos	• Verbos con preposiciones • El futuro (ir + a + infinitivo) • Expresiones temporales del futuro
	Paso IV: Voy a la playa... • Preguntar y responder sobre el tiempo atmosférico. • Expresar planes. • Preguntar por planes. • Proponer planes.	• Los interrogativos • ¿Cuál/es? ¿Cuánto/a/os/as? ¿Qué? • Muy/mucho • Verbo hacer y el tiempo atmosférico. • Verbo ser y el tiempo atmosférico • Verbo estar y el tiempo atmosférico • Verbo hay y el tiempo atmosférico • Uso de los verbos estar, hacer y ser con la temperatura.

Contenido Léxico	Contenido Cultural	Contenido fonético	Temas de actualidad
• Vocabulario relacionado con la rutina diaria y los hábitos cotidianos.	• Los hábitos cotidianos en España. • Algunos lugares de interés de España. • La costa mediterránea.	• El dígrafo (ch) representa un solo sonido en español / tʃ /	• La gestión del tiempo
• Vocabulario relacionado con aficiones, la frecuencia y el tiempo libre	• La importancia de las aficiones en la vida cotidiana	• Letras que no se pronuncian en español	• La salud mental
• Actividades del tiempo libre	• El fin de semana en España.	• Normas generales de escribir la “M” y la “N”.	• El ocio saludable
• Vocabulario relacionado con el clima y las estaciones del año. • Identificar y nombrar los meses del año. • Identificar y nombrar las estaciones del año. • Actividades propias de cada estación.	• Las estaciones del año y el clima en España.	• La entonación de las preguntas	• El cambio climático

Programación del método de español para la enseñanza secundaria

(Puente al Español)

Segundo curso

Unidades	Contenido Funcional	Contenido Gramatical
Unidad 3 : Mi plato favorito...	Paso I: “En el supermercado” • Comunicarse en un supermercado. • Preguntar por productos y precios. • Pedir ayuda y expresar necesidades. • Expresar gustos y preferencias.	• Utilizar expresiones habituales para comprar. • Hablar de pesos, medidas y formas de pago. • Utilizar los verbos tener y traer. • Pronombres de complemento indirecto
	Paso II: En la cocina • Identificar alimentos, bebidas y objetos de la cocina. • Describir la cocina y sus elementos. • Preguntar y hablar sobre las costumbres gastronómicas. • Expresar conocimientos previos	• Utilizar los conectores de orden (primero, después, luego, por último). • Utilizar los artículos indefinidos. • Conjuguar verbos irregulares en presente (o → ue, e → ie).
	Paso III: En el restaurante • Comunicarse en un restaurante. • Pedir comida y bebida. • Preguntar por los ingredientes de un plato. • Expresar admiración. • Agradecer y responder con cortesía.	• Utilizar los verbos querer, pedir y traer - Utilizar los pronombres personales de complemento directo. • Diferenciar entre los nombres contables y no contables.
	Paso IV: Hoy es el cumpleaños de... • Felicitar a otra persona en diferentes ocasiones. • Preguntar y decir la fecha de un cumpleaños. • Dar y pedir información sobre fiestas de cumpleaños. • Invitar a alguien a una celebración. • Aceptar o rechazar una invitación de forma adecuada y cortés. • Expresar gustos, opiniones y admiración.	• Utilizar correctamente el verbo cumplir para hablar de la edad y los cumpleaños. • Ser y Estar • Exclamación. • Ir+ a +Infinitivo

Contenido Léxico	Contenido Cultural	Contenido fonético	Temas de actualidad
• Utilizar vocabulario de alimentos • Medidas y envases • Nombrar secciones del supermercado. • Utilizar vocabulario de precios y formas de pago.	• Reconocer las secciones de los supermercados españoles. • Conocer los supermercados en España. • Comparar hábitos de compra.	• Identificar y pronunciar correctamente el sonido /rr/.	• El consumo responsable
• Utilizar vocabulario de comidas y bebidas. • Nombrar alimentos y productos básicos. • Hablar de hábitos alimentarios. • Utilizar vocabulario de alimentación saludable.	• Conocer hábitos alimentarios españoles. • Identificar platos típicos españoles. • Conocer la gastronomía valenciana. • Comparar hábitos alimentarios españoles y egipcios.	• Identificar y pronunciar correctamente sonido[λ].	• Una alimentación saludable
• Vocabulario relacionado con el restaurante, los platos, las bebidas y el menú. • Vocabulario sobre los ingredientes de comida. • Expresiones de agradecimiento y cortesía.	• La gastronomía en el mundo de habla hispana. • Normas de cortesía en restaurantes.	• El seseo en América Latina y las Islas Canarias.	• Cuidamos la comida
• Vocabulario relacionado con los cumpleaños, las celebraciones, los regalos y las fiestas.	• Hábitos en las Celebraciones y cumpleaños en España.	• La entonación de las preguntas	• La contaminación por plástico

Contenido

1

Unidad 1: Aquí Vivo ...

Paso 1 : Mi habitación

Paso 2 : Mi casa

Paso 3 : Mi ciudad

Paso 4 : Voy a la estación de metro

2

Unidad 2 : ¡Así vivo...!

Paso 1 : Me levanto...

Paso 2 : Mis aficiones

Paso 3 : Este fin de semana

Paso 4 : Voy a la playa

3

Unidad 3 : Mi plato favorito

Paso 1 : En el supermercado

Paso 2 : En la cocina

Paso 3 : En el restaurante

Paso 4 : La fiesta de cumpleaños de ...



1 Unidad

Objetivos de la unidad 1

Al finalizar esta unidad didáctica, el alumno será capaz de:

1. Solicitar y proporcionar información sobre espacios y lugares.
2. Describir habitaciones, viviendas y ciudades.
3. Localizar objetos, espacios y lugares.
4. Expresar existencia, cantidad y finalidad.
5. Comparar viviendas, ciudades y lugares.
6. Expresar preferencias y justificar elecciones.
7. Solicitar y proporcionar indicaciones.
8. Utilizar léxico relacionado con vivienda, ciudad y transporte.

1 *Mi habitación...*

Actividad 1

 **A. Esta es la habitación de Martín. Lee las siguientes palabras y, después, subraya las que conozcas:**



B. Señala con verdadero (V) o falso (F) delante de las siguientes frases:

- | | (V) | (F) |
|--|-----|-----|
| 1. Hay dos camas en la habitación de Martín. | () | () |
| 2. Hay una lámpara y una mesita de noche. | () | () |
| 3. Hay un ordenador y unos libros. | () | () |
| 4. Hay un armario muy grande. | () | () |
| 5. Hay muchos cuadros. | () | () |

-  **C.** Esta es la habitación de Sofía
Escribe el mueble o el objeto según su número



- ① ② ③ ④ ⑤
 ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
 ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮

-  **D.** En parejas, señala un número y pregunta a tu compañero y, después, cambia los roles.



Ejemplo:

Alumno A: ¿Qué mueble es el número 2?

Alumno B: Es una mesita de noche.



Actividad 2

 **A. Lee y repite:**

¿Qué hay en tu habitación?

En mi habitación **hay una** cama.

¿Qué objetos hay en tu habitación?

Hay dos mesitas de noche.

¿Qué más?

En mi habitación **hay muchos** cuadros.

Fíjate: Gr.

El género de los nombres

Generalmente:

- Los nombres masculinos terminan en: (- o/- or) dormitorio - espejo - ordenador - comedor
- Los nombres femeninos terminan en: (- a/- ción) mesa - habitación
- lección
- Excepciones: el sofá (m)
- la radio (f)



 **B. Completa las siguientes frases con hay:**

1. En mi habitación.....una cama.
2. ¿Qué.....en vuestro dormitorio?
3. En su habitación muchos libros.
4. ¿Qué objetos en tu habitación?
5. En el dormitorio.....una estantería.

Comunícate

Para hablar de la existencia de un objeto:

- ¿Qué hay en tu habitación?
- En mi habitación hay una alfombra.

Fíjate: Gr.

Hay

- Ø + nombre plural
- un, una + nombre singular
- unos, unas + nombre plural
- dos, tres, cuatro,...+ nombre plural
- mucho(a), poco (a)/ muchos(as), Pocos(as)

Actividad 3

A. Lee y observa:

¿Cómo es esta habitación?

Esta habitación es pequeña y moderna. También es luminosa y bonita.

Comunícate

Para describir:

Ser +adjetivo

Ej. ¿Cómo es tu habitación?

Ej. Es grande y bonita.



B. ¿Hay o Ser? Marca la opción correcta:

1. La habitación (es / hay) luminosa.
2. En el dormitorio de Martín (es / hay) un escritorio.
3. Las lámparas (son / hay) grandes.
4. En la habitación (son / hay) muchos muebles .
5. En mi dormitorio (hay / son) dos espejos.

Fíjate: Gr.

Los interrogativos para hablar de un lugar

¿Cómo?, ¿Qué? ¿Dónde?

ej: ¿Cómo es tu habitación?

ej: ¿Qué hay en tu habitación?

ej: ¿Dónde está tu habitación?

C. En parejas, cada uno pregunta a su compañero siguiendo el modelo:

Alumno A: ¿Cómo es tu habitación?

Alumno B: Mi habitación es muy grande.

Alumno A: ¿Qué hay en tu habitación?

Alumno B: En mi habitación hay una cama, un armario y un ordenador.



Paso 1: Mi habitación.....

D. Ahora es tu turno, describe tu habitación

Mi habitación es.....

En mi habitación hay.....

Actividad 4

A. Lee y observa

¿Dónde están las llaves?



1
Las llaves están **encima** de la mesa.



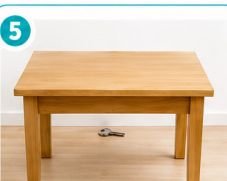
2
Las llaves están **debajo** de la mesa.



3
Las llaves están **al lado** de la mesa.



4
Las llaves están **delante** de la mesa.



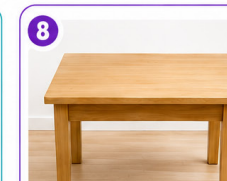
5
Las llaves están **detrás** de la mesa.



6
Las llaves están **entre la silla y la mesa**.



7
Las llaves están **sobre** la mesa.



8
Las llaves no están aquí.

B. Completa las siguientes frases según la actividad 1:

1. La cama está..... de la puerta.
2. El ordenador está..... la mesa.
3. La mesita de noche está a la..... de la cama .
4. La ventana está el espejo y el armario .

C. Completa el siguiente texto con es/ está o hay

Mi habitación pequeña, pero muy agradable. A la derecha la cama. Al lado una ventana. A la izquierda, el armario. En el rincón, una estantería con mis libros preferidos. También unos cuadros en la pared.

Fíjate: Gr.

Los adverbios de lugar:

A la derecha de # A la izquierda de
Delante de # Detrás de
Sobre / encima de #
Debajo de
Entre...y....
En.... - Al lado de

Comunícate

Para hablar de la localización de objetos:

Para expresar y preguntar por la localización de objetos:

Ej. ¿Dónde está la cama?

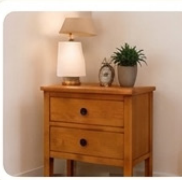
Ej. Está al lado de la puerta, la ventana,...

 **D. Fíjate en estas dos habitaciones, y, después, escucha la descripción.**
¿A qué habitación corresponde?



Actividad 5

 **A. Para describir una habitación:**

 ES	 Es bonita.	 Es grande.	 Es luminosa.
 HAY	 Hay muchos cuadros.	 Hay una mesita de noche.	 Hay una lámpara.
 ESTÁ/ ESTÁN	 Está delante de la mesa de estudio.	 Está limpia y ordenada.	 Está entre las dos mesitas de noche.

RECUERDA 

 Usamos **ES** para hablar de cualidades o características.

 Usamos **HAY** para hablar de objetos que existen en la habitación.

 Usamos **ESTÁ / ESTÁN** para hablar de la posición de los objetos.



Está expresa la ubicación o también el estado o condición de algo, que puede cambiar.
Ejemplos: La habitación **está** limpia. / La lámpara **está** encendida.

Paso 1: Mi habitación.....



B. Escucha el diálogo y completa las siguientes frases:

1. Las paredes de la habitación son de color.....
2. En la habitación de Laura hay..... mesitas de noche.
3. La cama está entre.....
...y.....
4. En hay cuadros con fotos de
.....



Actividad 6



Lee este correo electrónico y, después, responde a las preguntas:

Nuevo mensaje

Para: juanelbueno@gmail.com

cc :

bcc :

Asunto: Mi habitación

Hola Juan

Yo soy Rafa. Tengo mucha suerte porque tengo una habitación solo para mí. No es pequeña. A la derecha de la puerta está la cama. Junto a la cama hay una mesita de noche. A la izquierda está el armario. En el centro, hay una alfombra roja. En el rincón hay una mesa de estudio, y encima está mi tableta. En la pared hay una estantería con mis libros favoritos y también 2 cuadros. Al otro lado hay una terraza agradable.

Saludos,

Rafa



Fuente



N

K

S



Enviar



1. ¿Cuál es la idea principal del correo?
2. ¿Dónde está la tableta?
3. ¿Cuántos cuadros hay en la pared?
4. ¿Quién recibe este correo?
5. ¿Hay una mesita de noche en la habitación? Justifica tu respuesta.

Actividad 7

📖 ✎ 🔍 Observa las dos imágenes y encuentra 5 diferencias:

- Escribe 5 oraciones completas para describir las diferencias.

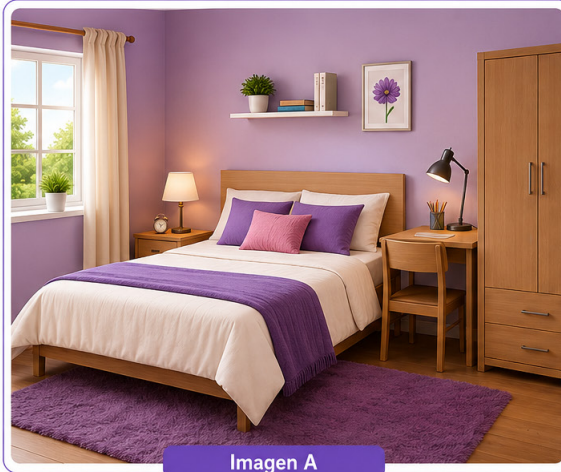


Imagen A

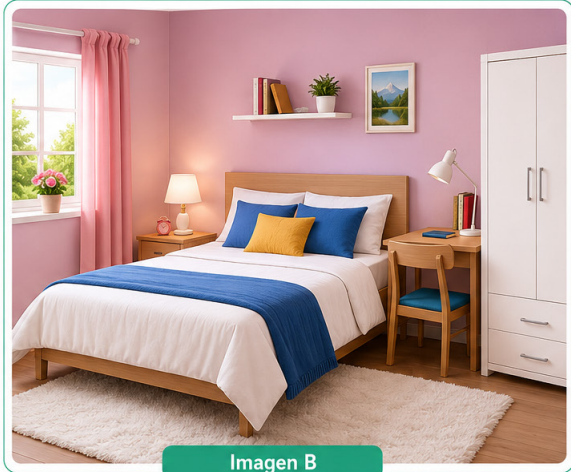


Imagen B



Ejemplo:

En la imagen B las cortinas son rosas, pero en la imagen A las cortinas son blancas.

Mis 5 diferencias:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Actividad 8

📖 Escribe 35- 40 palabras sobre el siguiente tema utilizando los elementos entre paréntesis:

Mi habitación (descripción – objetos- lugar)

Actividad 9

✎ Completa con b o v.

- ha__itación
- li__ro
- __entana
- escri__ir
- __ivir

Un poco de fonética

Las letras b, v

Las letras (b) y (v) tienen el mismo sonido

Actividad 10

Proyecto: Nuestra habitación ideal

En grupos de tres, describid vuestro dibujo:

1. ¿Qué muebles hay en la habitación? (Hay...)

2. ¿Dónde está la cama? (Está al lado de...)

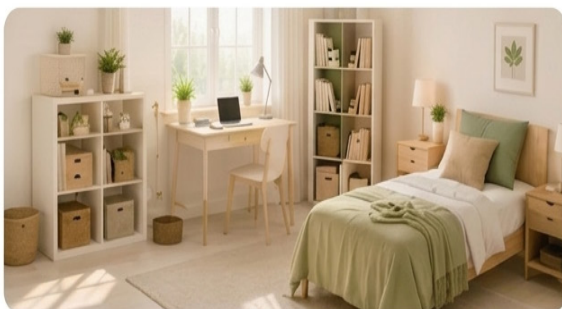
3. ¿Dónde están los libros y la silla? (Están...)

Dibujad y escribid aquí vuestra presentación oral



Actividad 11

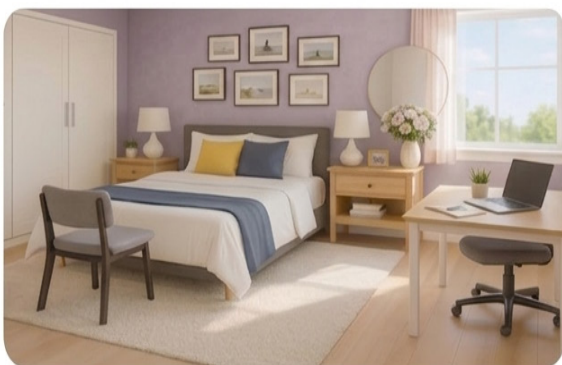
¿Estás a favor o en contra? Discute con tu compañero.



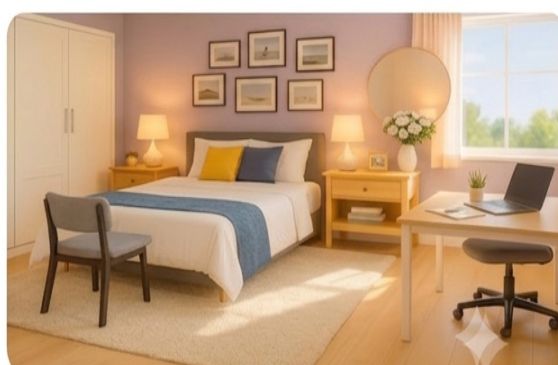
.....



.....



.....



.....



¿Lo sabías...?

En España: El cojín de lectura

En España muchos estudiantes prefieren estudiar en la cama. Ellos no usan mucho el escritorio. Los jóvenes usan un cojín de lectura grande y cómodo para apoyar la espalda y leer sus libros o usar el ordenador. ¡La cama es su lugar favorito!

En Egipto: El balcón o la azotea

En Egipto las casas son muy familiares y alegres. En la época de exámenes, los estudiantes buscan tranquilidad. Ellos estudian en el balcón o en la azotea de la casa. Allí toman un té caliente, estudian por la noche y disfrutan del aire fresco.

ESPAÑA: EL COJÍN DE LECTURA



A1: Carlos estudia en la cama. Usa un cojín de lectura cómodo.

EGIPTO: EL BALCÓN O LA AZOTEA



A1: Ahmed estudia en el balcón. Toma té caliente y disfruta del aire fresco.



¡Recuerda...!

En tu habitación tienes que...

01



Apagar la luz al salir de la habitación.



02



Utilizar las lámparas LED.



03



Desconectar el cargador.



¡Pequeñas acciones, gran diferencia!

Cuidar tu habitación es cuidar nuestro planeta.



2 Mi casa

Actividad 1

Lee y observa:

Tipos de vivienda

Observa las imágenes y aprende los diferentes tipos de vivienda.



Actividad 2

A. Lee los siguientes diálogos:

Diálogo 1

Laura: ¡Hola Susana! ¿En qué tipo de casa vives?

Susana: Vivo en un estudio, en este edificio de pisos.

Laura: Perfecto.

Diálogo 2

Marta: Dime. ¿Por qué te gusta vivir en un chalé?

Sara: Porque tiene jardín.

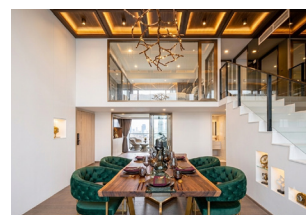
Marta: ¡Qué bien!

Diálogo 3

Ramón: ¿Dónde prefieres vivir?

Carlos: Prefiero vivir en un piso cerca del centro.

Ramón: ¡Genial!



B. Escucha los siguientes diálogos:



Señala con verdadero (V) o falso (F):

1. Vivir lejos de la ciudad es sano.
2. Vive en la novena planta.
3. Tiene un balcón con vistas a toda la ciudad.
4. El chalé es cómodo.
5. Viene con sus amigos.

V	F
()	()
()	()
()	()
()	()
()	()

Actividad 3

A. Lee y observa:

Partes de la casa



B. ¿Cómo se llaman estas habitaciones?



.....

.....

.....

.....

Paso 2: Mi casa

C. ¡Jugamos al Veo- Veo!

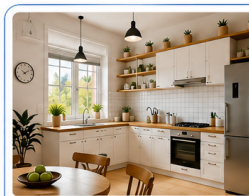


Tu compañero debe adivinar y luego se cambian los roles.

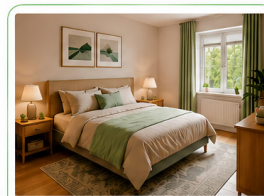
1.



- Veo, veo
- ¿Qué ves?
- Una cosita. Empieza con la letra "C"
- ¿La cocina?
- Sí.



un lugar



un lugar

2.



- Veo, veo
- ¿Qué ves?
- Una cosita. Un lugar para dormir.
- ¿El dormitorio?
- Perfecto.



un lugar



un lugar

Ej.

- Un lugar para ducharse.
- Un lugar para comer.
- Un lugar para estudiar.



Consejo

Describe el lugar sin decir el nombre.
Da pistas con características o funciones.



Actividad 4

A. Lee y observa el plano:

1.



Mi habitación está dentro de mi casa. ¿Dónde está mi habitación?

- Está al lado del baño.
- Está delante del comedor.



2. Responde

1. ¿Dónde está tu habitación?

.....

2. ¿Qué hay al lado de tu habitación?

.....

3. ¿Qué habitación está delante de la cocina?

.....

4. ¿Qué habitación hay entre el sillón y el baño?

.....

Comunícate

Para hablar de las partes de casa :

- ¿Qué tiene tu casa?
- Tiene 3 dormitorios, una cocina y dos baños.

3. Según el plano de la casa del número (1) responde:

- ¿Dónde está tu dormitorio?
 - Al lado del salón
 - Entre la cocina y el baño
 - Delante del comedor
- Describe tu habitación



B. Lee y observa:

- Mi casa es grande y moderna.
- Mi casa tiene un balcón, un jardín y un garaje.
- Mi casa está en un edificio de pisos.

C. Ahora es tu turno, Completa las siguientes frases para describir tu casa:

- Es.....
- Tiene.....
- Está.....
- Hay.....



Actividad 5

A. Lee y observa:

Alfonso: ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa?

Elena: Mi casa tiene 3 dormitorios, un salón, una cocina y dos baños.

Alfonso: ¿Tiene un balcón?

Elena: Sí, sí, hay dos balcones y una terraza grande.



Paso 2: Mi casa



B. En parejas, pregunta a tu compañero y completa lo siguiente

- ¿Cuántos dormitorios tiene tu casa?
- Tiene
- ¿Cuántas ventanas hay en tu casa?
- En mi casa hay.....
- ¿..... ?
-

Fíjate: Gr.

Los interrogativos

Cuántos/as: Se utilizan para preguntar por las cantidades masculinos/femeninos plurales

Ej. ¿Cuántos balcones hay?

Ej. ¿Cuántas habitaciones tiene la casa?



C. Lee este correo electrónico y, después, contesta a las preguntas:

Nuevo mensaje

Para: María

cc :

bcc :

Asunto: Mi casa nueva

Hola, María,

¿Qué tal? ¿Sabes?... Tengo una casa nueva. Es grande, luminosa, moderna y muy bonita. La casa tiene dos plantas y un pequeño jardín. En la primera planta hay un recibidor, un comedor, una cocina y un despacho.

En la segunda planta hay tres dormitorios, una terraza, un cuarto de baño y una sala de estar. Me gusta mucho mi casa. ¡Qué bonita es!

Escríbeme pronto,

Saludos,

Manuela



Fuente



Enviar



1. ¿Cómo es la casa nueva?
2. ¿Dónde está la cocina?
3. ¿Cuántos dormitorios tiene la casa?
4. ¿Quién recibe este correo?

Actividad 6

A. Lee y observa: Dentro de la casa...



B. ¿En qué partes de la casa podemos encontrar normalmente los siguientes muebles, objetos y electrodomésticos? Clasifícalos:

un sofá – una cama – un váter – una mesa – un sillón – una estantería – una nevera – una bañera – unas sillas – un microondas – una ducha – un televisor – una lavadora – un horno

Dormitorio	Salón/ sala de estar	Comedor	Cocina	Baño

Paso 2: Mi casa

 **C. En parejas, pregunta a tu compañero dónde están los siguientes objetos :**

Alumno A: ¿Dónde está la lavadora?

Alumno B: Está en la cocina.

Alumno A: ¿Dónde ves la televisión?

Alumno B: Veo la tele en el salón.

 **D. Lee el siguiente texto:**

En mi casa hay muchos muebles. Las mesitas de noche son para poner las lámparas. En la sala hay una televisión muy grande para ver los partidos del Real Madrid. En la cocina hay un horno para hacer la comida.

Y tú ¿qué hay en tu casa? Y ¿para qué es?

Fíjate: Gr.

Para hablar de finalidad

¿Para qué +es...?

Ej.: ¿Para qué es el horno?

Para + inf.

Ej.: El horno es para cocinar la comida.



 **E Escucha y relaciona la columna (A) con la columna (B)**

	A	B	C
1	El armario	es para	dormir 
2	La cama		guardar la ropa 
3	La mesa		poner los libros 
4	El lavabo		estudiar 
5	La estantería		lavarme 

Actividad 7

 **A. Lee y completa:**

Este es mi lugar favorito en casa:

Es mi lugar favorito porque es para descansar y relajarse, ver la televisión, leer o pasar tiempo con la familia y los amigos.

Hay un sofá cómodo, una mesa de centro, una televisión, estanterías con libros y plantas. Es muy acogedora.



Comunícate

Para expresar preferencia

Mi lugar favorito/
preferido

Y tu compañero, ¿cuál es su lugar favorito?

Y ¿Qué hay en este lugar?

Su lugar favorito es.....

Fíjate: Gr.

Para preguntar por la causa:

¿Por qué?

Para justificar :
porque



B. Escucha y di el nombre del lugar favorito de cada persona:

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 5. | 6. | 7. | 8. |



C. ¿Cuál es tu lugar más favorito? ¿Por qué? Y ¿qué tiene?

.....

.....

.....



Actividad 8



Escucha y responde a las siguientes preguntas

La casa del futuro

- ¿Cómo es la casa del futuro?
- ¿Qué hay en la cocina?
- ¿Qué hacen los robots?
- ¿Cómo es la cama?
- ¿Qué tipo de energía se usa en la casa del futuro?

Actividad 9



Escribe c o q

- __ama
- por__ue
- __ocina
- po__co
- Enri__ue
- __osa

Un poco de fonética

El sonido /k/

- | | |
|------|-------------|
| C+a | → casa |
| C+o | → comedor |
| C+u | → oscuro |
| Qu+e | → pequeño |
| Qu+i | → tranquilo |

Paso 2: Mi casa

Actividad 10

Proyecto: La casa del futuro y la IA

En grupos de tres, imaginamos y dibujamos nuestra casa inteligente. Podemos usar las preguntas como ayuda y, después, presentamos nuestra propuesta a la clase:



Proyecto

La casa del futuro y la IA

En grupos de tres, imaginad vuestra casa inteligente:

1. ¿Cómo es la casa inteligente? (Es moderna, tecnológica, grande...)
2. ¿Dónde está la IA de la casa? (Está en la pantalla, en el robot...)
3. ¿Qué robots hay en la cocina o el salón? (Hay un robot que cocina / limpia...)
4. ¿Dónde están los paneles solares? (Están en el tejado / las ventanas...)

Dibujad y escribid aquí vuestra propuesta



Nombre: _____ / Clase: _____

Actividad 11

¿Estás a favor o en contra? Discute con tu compañero





¿Lo sabías...?

Casas de personas famosas:

1. Casa de Taha Hussein

Se llama “Ramatan” es la casa donde vivió Taha Hussein. El decano de la literatura árabe. Está en Guiza. Hoy es un museo que tiene sus objetos personales. Es una villa con dos plantas. En la primera planta está la biblioteca.



2. Casa de Federico García Lorca

Es la casa donde vivió el gran poeta español. Está un poco lejos del centro de Granada. Es una casa de dos plantas y hoy es un museo. Se llama la Casa Museo de Federico García Lorca.

¿Conoces más casas museo en países de habla hispana? Busca en Internet.

¿Cuál de las casas museo te gustaría visitar? ¿Por qué?



¡Recuerda...!

En tu casa tienes que...

1

Usar menos agua (uso responsable de agua)



Cuida cada gota: el agua es vida. Usa solo la necesaria.

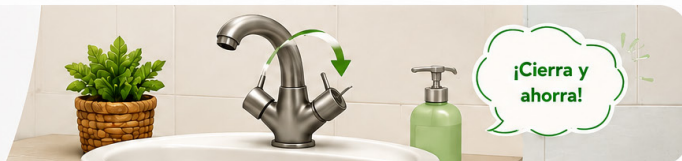


2

Cerrar el grifo



No lo dejes abierto innecesariamente.



3

Separar y reciclar la basura en orgánica (hojas, ramas.....) e inorgánica (papel, cartón, plástico.....)



Reciclar es un pequeño gesto que hace una gran diferencia.



Pequeñas acciones en casa, grandes cambios para el planeta.

3

Mi ciudad

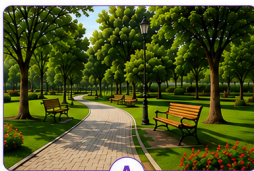
Actividad 1

 **A. Lee y observa:**
Establecimientos de una ciudad:

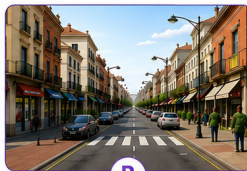


- | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
|  Banco |  Ropa |  Kiosco |  Escuela |  Hospital |  Garaje |  LRT |
|  Auto |  Cine |  Cine |  Iglesia |  Correos |  Gasolinera |  Metro |
|  Quiosco |  Teatro |  Fuente |  Parque |  Autobús |  Monorrail |  Bicicleta |

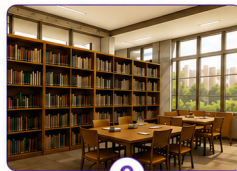
 **B. ¿Reconoces algunas palabras de la imagen? Coméntalo con tu compañero.**
 **C. Relaciona la palabra con la imagen correspondiente:**



A



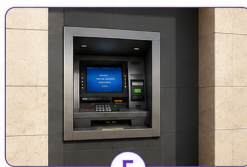
B



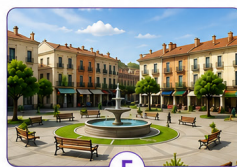
C



D



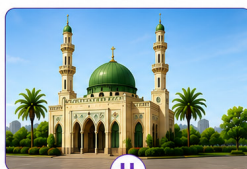
E



F



G



H



I

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| ☐ | 1. Una estación de monorrail |
| ☐ | 2. Una biblioteca |
| ☐ | 3. Una mezquita |
| ☐ | 4. Un cajero |
| ☐ | 5. Una iglesia |
| ☐ | 6. Un parque |
| ☐ | 7. Una calle |
| ☐ | 8. Correos |
| ☐ | 9. Una plaza |

 **D. Según la imagen de la actividad 1.a, señala con verdadero (V) o falso (F):**

	V	F
• Es una ciudad grande.	()	()
• Hay una estación de monorraíl.	()	()
• Tiene estación de LRT.	()	()
• Hay un hospital.	()	()
• Tiene un parque.	()	()
• Hay un banco.	()	()

Fijate: Gr.

Correos

Detrás de Correos el verbo viene en singular porque se refiere a la oficina de correos.

 **E. ¿Qué establecimientos tiene / hay en tu ciudad? Nómbralos.**

Hay,

y

Tiene,

y

Los establecimientos de una ciudad



Actividad 2

 **Piensa y comparte, habla con tu compañero:**

-  ¿Cómo es tu ciudad?
-  ¿Qué establecimientos hay en tu ciudad?
-  ¿Dónde están esos establecimientos?
-  ¿Qué tiene tu ciudad que te gusta más?



Te puede ayudar



un parque



un colegio



un hospital



un centro comercial



un museo



un banco



- ✓ Usa: hay, tiene, es, está.
- ✓ Usa adjetivos para describir tu ciudad.
- ✓ Di lo que más te gusta.

Paso 3: Mi ciudad

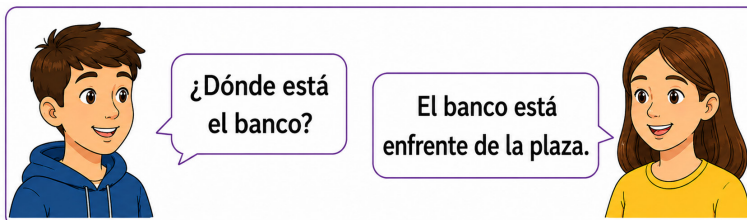
Actividad 3

 **A. Observa el siguiente mapa y responde a las siguientes preguntas:**



1. ¿Qué lugares públicos hay en el mapa?
2. ¿Dónde está cada lugar?

 **B. En parejas, mirad el mapa del ejercicio anterior. El estudiante A pregunta por un lugar y el estudiante B responde y, después, cambiad de turno.**



Fíjate: Gr.

De + el
De + el ► del
A + el
A + el ► al

1. ¿Dónde está la farmacia?
2. ¿Dónde está el cine?.....

 **C. Según el mapa anterior, señala con verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes frases:**

- | | V | F |
|--|--------|--------|
| 1. El banco está al lado de la farmacia. | () | () |
| 2. La oficina de Correos está delante del banco. | () | () |
| 3. El cine está detrás del supermercado. | () | () |
| 4. El museo está al lado de la parada del autobús. | () | () |
| 5. La plaza está en el centro de la ciudad. | () | () |

 D. Coloca cada lugar en la frase correcta:

al lado de - enfrente - entre - detrás - a la derecha - a la izquierda

1. El supermercado está la farmacia.
2. El cine está del museo .
3. La farmacia está del banco.
4. El banco está de la oficina de Correos.
5. La parada de autobús está del museo.

Actividad 4

 A. Lee el correo electrónico y, después, responde a las preguntas siguientes:

Nuevo mensaje
— ↗ ✕

Para: Martaluisa@gmail.es cc : bcc :

Asunto: Mi ciudad

Hola, Marta:

¿Cómo estás? Quiero hablarte de mi ciudad. Es una ciudad grande, bonita y muy tranquila. Mi ciudad tiene un centro moderno y bastantes barrios agradables. En el centro hay edificios modernos y algunos monumentos antiguos muy interesantes. También hay muchas calles, tiendas, cafeterías y varios restaurantes. Además, hay parques y jardines donde las familias pasean y los niños juegan. Mi ciudad también tiene un parque muy grande y varios hospitales. Está muy bien comunicada porque hay autobuses y metro para desplazarse por toda la ciudad. Me gusta mucho vivir aquí porque siempre hay lugares interesantes para visitar y muchas cosas para hacer.

Un saludo,

Sara

↶ ↷ | Fuente : ▾ | **N** *K* S | ☰ ☱ ☲ | **T** ▾ | ☰ ☱ ☲ ☳ |

Enviar
  
 

1. La idea principal de este correo es
2. ¿Quién recibe este correo?
3. ¿Qué hay en la ciudad?
4. ¿Cómo es la ciudad?
5. ¿Por qué le encanta a Sara vivir en su ciudad?
6. ¿Su ciudad está bien comunicada? Justifica tu respuesta.

Paso 3: Mi ciudad

B. Dana describe su ciudad.

Escúchala y completa las siguientes frases

1. La ciudad de Dana es y
2. Tiene , y
3. La ciudad está comunicada.
4. ¿Le gusta a Dana su ciudad? ¿Por qué?

Fíjate: Gr.

El número de los nombres:

Singular	plural
- a - e - o	- s
monumento,	monumentos,
restaurante ,	restaurantes
cafetería	cafeterías
- Consonante	- Consonante
+es	
ciudad	ciudades
hospital	hospitales

C. Observa y lee: Para describir una ciudad/ un barrio/una calle

Usos de: SER, ESTAR, TENER y HAY

Observa las imágenes y lee los ejemplos.

SER

se usa para decir cómo es algo o alguien.



Describe características esenciales.



Es una ciudad grande.



Es una ciudad bonita.

- ★ Mi ciudad **es** moderna y tranquila.
- 👤 Juan **es** alto y simpático.
- 🚩 Madrid **es** la capital de España.

ESTAR

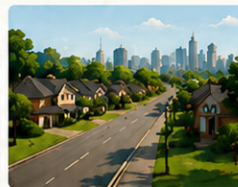
se usa para decir dónde están las personas o las cosas.



Indica lugar o ubicación.



Mi barrio **está** en el centro.



Mi barrio **está** lejos del centro.

- 📍 El parque **está** al lado de mi casa.
- 📍 La escuela **está** detrás del banco.
- 📍 **Estamos** en la plaza.

TENER

se usa para decir que alguien posee algo.



Indica posesión o propiedad.



Mi barrio **tiene** un parque de atracciones.



Mi ciudad **tiene** cines.

- 🏠 **Tengo** una casa grande.
- 📞 Ella **tiene** un coche rojo.
- 👥 Mis amigos **tienen** muchos libros.

HAY

se usa para decir que existe algo o alguien.



Indica existencia o hay/hay muchos.



En mi ciudad **hay** un banco.



En mi ciudad **hay** muchos edificios altos.

- **Hay** muchas tiendas en el centro.
- **Hay** árboles en el parque.
- No **hay** hospitales cerca de mi casa.



RECUERDA

SER = características esenciales.

ESTAR = ubicación o lugar.

TENER = posesión o propiedad.

HAY = existencia o cantidad.

 **D. Completa con el verbo correcto (Es/Está/Tiene) en el cuadro correspondiente:**
Mi ciudad...

1  ▶ tranquila ▶ bien comunicada ▶ demasiada gente	5  ▶ cerca de la costa	9  ▶ muchos monumentos
2  ▶ ruidosa ▶ mal comunicada ▶ muchos monumentos	6  ▶ lejos de la playa	10  ▶ pocos servicios
3  ▶ limpia ▶ al lado de la playa ▶ barrios históricos	7  ▶ lejos	11  ▶ lugares turísticos
4  ▶ contaminada ▶ cerca del mar ▶ plazas famosas	8  ▶ cerca del mar	12  ▶ hospitales

Actividad 5

  **A. Lee y observa**

BARRIO GÓTICO – Barcelona, España



- Es un barrio antiguo y famoso.
- Tiene calles estrechas y bonitas.
- Hay muchos turistas y tiendas.
- Está en el centro de Barcelona.



CAIRO NUEVA – El Cairo, Egipto



- Es un barrio moderno y tranquilo.
- Tiene calles anchas y limpias.
- Hay muchos centros comerciales y cafés.
- Está en el este de El Cairo.



Paso 3: Mi ciudad



B. Escucha estos diálogos y señala con verdadero (V) o falso (F) las siguientes frases:

- | | V | F |
|---------------------------------------|-----|-----|
| a. El barrio de Antonio es pequeño. | () | () |
| b. Hay muchos servicios en su barrio. | () | () |
| c. Para Laila, es fácil ir al barrio. | () | () |
| d. El metro tiene cinco líneas. | () | () |
| e. Paga por el servicio de wifi. | () | () |



C. Aquí hay establecimientos en un barrio. En pareja, contestad a las siguientes preguntas:



- ¿Dónde está la escuela?
- ¿Dónde está el banco?
- ¿La cafetería está entre el parque y el museo?
- ¿Hay supermercado en la calle Mayor?
- ¿Cuántas calles hay en este barrio?

Actividad 6

 Eres Pedro, responde al correo electrónico de tu amigo egipcio, Ali, para describirle tu ciudad, Madrid. Puedes buscar información en Internet.

Elementos necesarios para hablar:

- ¿Cómo es la ciudad de Madrid?
- ¿Dónde está esta ciudad?
- ¿Qué hay en Madrid?

Actividad 7

 Sigue el modelo ¿A dónde vas para comprar medicina?

- Voy a la farmacia.

- a. ¿A dónde vas para comer?
- b. ¿A dónde vas para ver películas?
- c. ¿A dónde vas para coger el tren?
- d. ¿A dónde vas para ver el médico?
- . ¿A dónde vas para comprar alimentos?

Fijate: Gr.

V. ir

Yo voy
Tú vas
Él va
Nosotros vamos
Vosotros vais
Ellos van

Actividad 8

 Escribe un correo electrónico de 35 a 40 palabras a tu amigo/a español/a describiendo tu ciudad utilizando los elementos entre paréntesis (descripción - establecimientos - localización)

Actividad 9

 Escribe la letra que falta c o z:

1. __arago__a
2. __iudad
3. egip__io
4. __inco
5. pla__a
6. fá__il
7. servi__io
8. __amora

Un poco de fonética

El sonido /k/

C+e	centro
C+i	cine
z+a	plaza
z+o	abrazo, zona
z+u	zurda

Paso 3: Mi ciudad

Actividad 10

 Proyecto. La ciudad del futuro y la IA.

En grupos de tres, haced un cartel de los establecimientos en una ciudad inteligente y ,después, , luego presentadlo a vuestros compañeros:



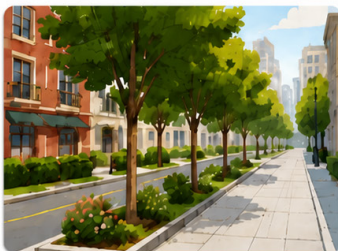
Actividad 11

 ¿Estás a favor o en contra?















¿Lo sabías...?

Alejandro

Alejandro es una ciudad famosa de Egipto y está al lado del mar Mediterráneo. En la ciudad hay monumentos importantes como la Ciudadela de Qaitbay y la Mezquita de Abu al-Abbas al- Mursi. También está el Palacio de Montaza, con sus jardines y vistas al mar. Entre los barrios más famosos están Montaza y Stanley. Una avenida muy conocida es la Corniche y también la calle Khaled Ibn El Walid, famosa por sus tiendas, restaurantes y cafés.



Barcelona:

Barcelona es una ciudad famosa de España y está al lado del mar Mediterráneo. En la ciudad hay monumentos importantes como Basílica de la Sagrada Familia y el Parque Güell. Los barrios más famosos son el Barrio Gótico, Barceloneta y Gràcia. Entre las calles más conocidas están La Rambla y Passeig de Gràcia famosas por las tiendas, restaurantes y edificios modernos.



¡Recuerda...!

En tu ciudad, barrio o calle tenemos que hacer lo siguiente:

1 No tirar la basura en la calle.	2 Mantener limpio el entorno.	3 Respetar las zonas verdes y no dañar las plantas.
4 Reciclar la basura y usar los contenedores adecuados.	5 Cuidar los parques y los espacios públicos.	6 No hacer mucho ruido para respetar a los vecinos.
7 Ayudar a mantener las calles ordenadas y limpias.	8 Respetar las señales de tráfico y cruzar por los lugares adecuados.	9 Cuidar los edificios y el mobiliario urbano (banco, farolas, etc.).



¿Qué haces tú para cuidar tu barrio?

- Yo reciclo la basura.
- Yo mantengo limpia mi calle.
- Yo respeto a mis vecinos.



4

Voy a la estación de metro

Actividad 1

 **A. Lee y observa:**
Medios de transporte

Nos permiten ir de un lugar a otro

TRANSPORTE TRADICIONAL



Barco



Tren



Avión



Metro



Autobús



Bici



Moto



Coche



Taxi



Camello



Scooter



A pie



Caballo

TRANSPORTE MODERNO Y SOSTENIBLE



Monorraíl



LRT
(Tranvía ligero)



Tren de alta
velocidad



Autobús
eléctrico



Auto
eléctrico



Dron
(delivery)



Hyperloop

 Son opciones modernas, rápidas, cómodas y ayudan a cuidar nuestro planeta.

 **B. Relaciona la palabra con el dibujo correspondiente:**

1. un coche

a.



6. un avión

f.



2. un barco

b.



7. metro

g.



3. un monorraíl

c.



8. autobús

h.



4. tren

d.



9. pie

i.



5. una bicicleta

e.



10. una moto

j.



Actividad 2

A. Lee y observa



B. Completa las siguientes frases con a / al / o en

1. Mi padre va trabajo coche.
2. Mi madre va la oficina autobús.
3. Luis va club pie.
4. Voy la Nueva Capital monorraíl.
5. Mis amigos van Asuán avión.

Paso 4: Voy a la estación de metro

 **C. Relaciona cada persona con su destino divertido. Escribe la preposición “a” correcta.**

¡Aventura con la preposición ‘A’! Practica tus destinos.

Empareja cada persona con su destino divertido.



1. Sara y Bruno van ____ playa. 2. Yo voy ____ Barcelona. 5. El estudiante va ____ montaña. 6. Nosotros vamos ____ cine.

Señala una nueva línea

Actividad 3

 **A. Escucha el siguiente diálogo:**

Seif y su amigo español Pepe hablan por teléfono:

Señala con verdadero (V) o falso (F) delante de las siguientes frases:

	V	F
1. Los dos amigos viajan a Alejandría en tren.	()	()
2. Pepe sabe cómo ir a la estación.	()	()
3. Seif va a la estación en coche.	()	()

 **B. En parejas, discutid cómo será el medio de transporte en el futuro y dad nombre a este medio.**

- ¿Es rápido? ¿Es ecológico?
- ¿Es seguro? ¿Es cómodo?



C. Juegos al dado: Los medios de transporte

Lanza el **dado** y **haz una frase** con el medio de transporte que te toque.

	1		coche
	2		autobús
	3		tren
	4		bicicleta
	5		avión
	6		barco

Ejemplos:

- Voy a la escuela en **coche**.



¡Diviértete y habla en español! 😊

Actividad 4

A. Lee y observa:

¡Aprende!

¿Cómo llegar?

Usamos estas expresiones para movernos y encontrar lugares en la ciudad.



Seguir recto



Girar a la derecha



Girar a la izquierda



Cruzar la calle



Tomar la primera calle



Paso 4: Voy a la estación de metro

B. Completa:

¿Cómo puedo ir al supermercado?

¿Dónde está la farmacia?

Ej. Sigues todo recto y giras a la derecha

- 1- Sigues
- 2- Giras a la.....
- 3- Tomas el.....
- 4- Cruzas.....
- 5- Está a la.....del banco.



Comunícate

Lo números ordinales:

Primero 1ero
Segundo 2º
Tercero 3 ero
se usan para concretar
una dirección

C. Instrucciones en tarjetas:

El profesor escribe en tarjetas algunas instrucciones como: gira a la derecha / toma el autobús / está enfrente...

En parejas, los estudiantes siguen estas instrucciones.



Actividad 5

A. Lee estos mini diálogos:

Diálogo 1

- Oye, por favor, ¿cómo puedo ir al Museo del Prado?
- *Sigues todo recto, la segunda calle a la derecha.
- ¿La segunda calle y giro a la derecha?
- *Sí. Son solo dos minutos a pie.

Diálogo 2

- Oye, por favor, ¿sabes dónde está la biblioteca?
- *Sigues todo recto, giras a la derecha, la segunda puerta es la biblioteca.

Diálogo 3

- Perdona, ¿hay una cafetería por aquí cerca?
- *Sí, está al final de esta calle a la derecha del supermercado.

Comunícate

Para llamar la atención

Perdona,
Por favor,
Oye,



Diálogo 4

- Por favor, ¿para ir a la farmacia?
- * Sí, cruzas la calle y sigues recto hasta la plaza. A la izquierda de la tienda de ropa “Sol” está la farmacia.



B. Señala con verdadero (V) o falso (F) delante de las siguientes frases:

- | | V | F |
|--|-----|-----|
| 1. El Museo del Prado está en la tercera calle. | () | () |
| 2. La biblioteca está a la derecha. | () | () |
| 3. El supermercado está a la derecha de la cafetería. | () | () |
| 4. Hay una tienda de ropa a la derecha de la farmacia. | () | () |

Comunícate

Para preguntar por un lugar:

- ¿Cómo se puede ir a...?
- ¿Para ir a?
- ¿Sabes dónde está...?
- ¿Hay un/una...?

Comunícate

Para explicar una dirección:

- Sigues todo recto.
- Giras a la derecha.
- Coges la primera calle a la izquierda.
- Cruzas...

C. Relaciona los siguientes diálogos con el dibujo correspondiente:

- Por favor, ¿dónde está el Gran Museo Egipcio?
 - ¿El Gran Museo Egipcio? Bueno. Mira, sigues todo recto y está al final de esa calle.
- Perdone, ¿hay una estación del metro cerca?
 - Cerca, no. Hay una, pero está un poco lejos, a unos diez minutos de aquí.
- Por favor, ¿la universidad de El Cairo está muy lejos de aquí?
 - ¡Qué va! Está aquí al lado. A dos minutos a pie.
- Perdone, ¿para ir al hospital?
 - Bueno, a ver la primera... no, la segunda calle a la izquierda. Está justo a la esquina.



Paso 4: Voy a la estación de metro

 **D. Lee el siguiente correo electrónico, y, después, responde a las preguntas siguientes:**

Nuevo mensaje— ↗ ✕

Para: Paulamini@yahoo.escc: bcc:

Asunto: ¿Cómo ir a la universidad?

Hola amiga,

¿Cómo estás? Te escribo para explicarte cómo llegar a la universidad. Primero, puedes tomar el autobús número 5. Es fácil y rápido. También puedes tomar el metro y bajar en la estación «Universidad». Otra opción es el taxi. Es más rápido, pero es más caro. La universidad está cerca de la estación. Caminas cinco minutos y llegas. ¡Es muy fácil!

Un saludo,

Susana

↶ ↷ | Fuente | **N** *K* S | | **T** | |

1. ¿Cuál es la idea principal del correo electrónico?
2. ¿Qué autobús puede coger Marta para ir a la universidad?
3. ¿Dónde baja Marta para llegar a la universidad?
4. ¿Por qué no coge el taxi?
5. Si Marta está cerca de la estación, ¿cuánto tiempo necesita para llegar caminando a la universidad?

Comunícate

Formas de cortesía para pedir una información:

Ej. Perdona.
Ej. ¿Me puedes (puede) decir, por favor?

  **E. Escucha los mini diálogos en los que se dan instrucciones para llegar a un lugar y señala con verdadero (V) o falso (F):**

	V	F
a. La frutería está en la tercera calle.	()	()
b. La universidad está a la derecha del zoo.	()	()
c. El centro comercial está a 200 metros a pie.	()	()
d. La ciudadela está a la derecha.	()	()

Actividad 6

 **A. Completa las siguientes frases con:**

(sigues - coges - final - para - sabes)

- ¿.....dónde hay una papelería, por favor?
- Para ir al museo todo recto por esta calle.
- Si el metro, sólo tardas diez minutos.
- El quiosco está al de esta calle.
- ¿..... ir a la Plaza El Tahrir, por favor?

Fíjate: Gr.

Presente irregular "Yo"

	Salir	Saber
Yo	salgo	sé
Tú	sales	sabes
Él	sale	sabe
Nosotros	salimos	sabemos
Vosotros	salís	sabéis
Ellas	salen	saben

 **B. Ahora es tu turno, di a la clase cómo vas a los siguientes lugares y, después, escríbelo:**

- a la escuela.
- a casa de los abuelos.
- al cine
- a la biblioteca del barrio.



Actividad 7

 **Lee y observa**

Para cruzar la calle debemos:


ROJO

Parar.
Detente y espera.



AMARILLO

Esperar.
Prepárate y espera.



VERDE

Cruzar.
Es seguro pasar.



La seguridad empieza contigo.
¡Piensa, observa y cruza con cuidado!



Actividad 8

  **Escucha y completa con J o G:**

- via__a
- __irafa
- ro__o
- co__e
- di__ujo
- __ira

Un poco de fonética

El sonido /x/

El sonido /x/ se representa en español con dos letras.

J: viaja, rojo, dibujo

G+ e, i /coge, gira

Paso 4: Voy a la estación de metro

Actividad 9



Proyecto. Los medios de transporte del futuro.

En grupos de tres imaginad cómo nos movemos en el futuro.



1 ¿Cómo es el transporte del futuro?

(¿Es volador, rápido, ecológico...?)



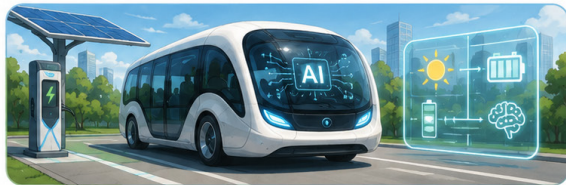
2 ¿Dónde circula?

(¿Por el aire, por túneles subterráneos, por el agua...?)



3 ¿Cómo funciona?

(¿Usa energía solar, baterías, inteligencia artificial...?)



4 ¿Qué características especiales tiene?

(¿Tiene ventanas panorámicas, es automático, es cómodo...?)



Actividad 10



¿Estás a favor o en contra? Discute con tu compañero



.....



.....



.....



.....



.....



.....



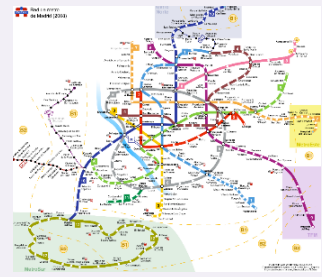
¿Lo sabías...?

El Metro de Madrid

El Metro de Madrid es uno de los más grandes del mundo. Es un transporte rápido, limpio y fácil de usar.

Datos básicos

- Líneas: Hay 12 líneas de colores (Línea 1 es azul, Línea 2 es roja, etc.).
- Horario: Abre a las 6:00 de la mañana y cierra a la 1:30 de la noche.
- Estaciones: Hay más de 300 estaciones. La estación más famosa es Sol. Puedes comprar un viaje (sencillo) o 10 viajes (metrobús).

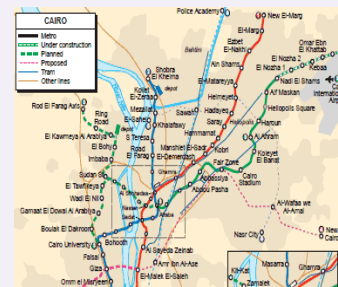


El Metro de El Cairo

El Metro de El Cairo es un transporte muy importante. Millones de personas lo usan todos los días para evitar el tráfico de la ciudad.

Datos básicos

- Líneas: Tiene 3 líneas principales hasta ahora (Línea 1, 2 y 3). Hay más líneas en construcción.
- Horario: De las 5:15 de la mañana a las 12:00 de la noche
- Estaciones: Tiene más de 85 estaciones.



¡Recuerda...!

En la calle debes...

1

Respetar las luces del semáforo.



Las luces del semáforo nos cuidan a todos.

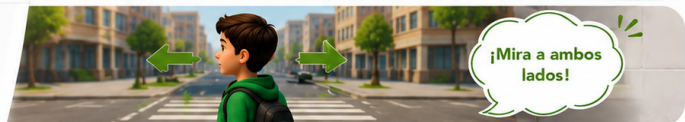


2

Mirar a la derecha y a la izquierda antes de cruzar.



Mira siempre a los dos lados para estar seguro.

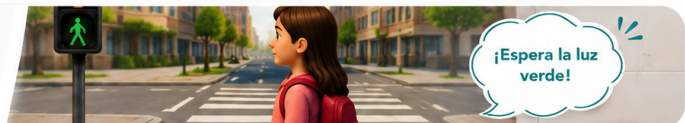


3

Esperar la luz verde para cruzar la calle.



Cruza solo cuando el semáforo esté en verde.



4

Para cruzar la calle debemos: Parar, mirar, escuchar y cruzar.



Sigue estos pasos y estarás seguro.



5

Cruzar la calle por el paso de cebra.



El paso de cebra es el lugar seguro para cruzar.



Pequeñas acciones en casa, grandes cambios para el planeta.

UNIDAD 1: Test de evaluación

I. Lee el texto siguiente y, después, contesta las preguntas:

Hola, Luis. Yo vivo con mi madre y mi hermana pequeña en Granada, una ciudad española; está en el sur de España. Es una ciudad muy famosa, porque tiene muchos monumentos importantes. Ahora tengo una casa nueva muy bonita. Es un piso grande en un edificio antiguo. Está en una calle muy ancha y muy tranquila y con mucha luz. Mi casa tiene 3 dormitorios, un despacho, una cocina grande, un comedor con una mesa y 6 sillas y 2 baños. Me gusta mucho mi casa.

Saludos, Carlos

Elige la respuesta correcta:

1- ¿De qué habla el texto?

- una ciudad
- una casa
- un edificio
- un despacho

2- ¿Quién escribe este correo?

- Luis
- la madre
- la hermana
- Luis

3- ¿Qué tipo de casa es?

- edificio
- importante
- piso
- antigua

4- ¿Cuántos dormitorios tiene?

- Tres
- Cuatro
- Seis
- Dos

5- ¿Cómo es esta casa?

- pequeña
- grande
- famosa
- importante

6- ¿Qué hay en el comedor?

- una cocina
- un despacho
- sillas
- monumentos

II. Lee el texto siguiente y, después, contesta las preguntas:

Hola, María. Yo vivo en Madrid. Es la capital de España y una de las ciudades más grandes de Europa. Es famosa por su cultura e historia. Tiene muchos museos, como el Museo del Prado, que tiene obras de arte de pintores famosos. En el centro de la ciudad, está la Puerta del Sol, un lugar visitado por muchos turistas y la Plaza Mayor, donde hay muchos cafés y restaurantes. También está el Parque del Retiro, un parque grande y bonito. Hay muchas tiendas y mercados. Cada año, Madrid celebra muchas fiestas, con música y baile en las calles. Esta ciudad es muy bonita porque tiene edificios antiguos y modernos.

Señala si es verdadero o falso:

- | | | |
|---|----------|----------|
| 1- Este texto habla de una ciudad pequeña. | () | () |
| 2- Esta ciudad está en Europa. | () | () |
| 3- Madrid tiene muchos lugares turísticos. | () | () |
| 4- Los mercados están en el Retiro. | () | () |
| 5- La ciudad tiene solo edificios modernos. | () | () |
| 6- En esta ciudad hay pocas tiendas. | () | () |

Situaciones:

Elige la respuesta correcta:

1- ¿Qué dices para describir la casa?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| - Está en el norte | - Es antigua |
| - Hay un cine | - Tiene un parque |

2- ¿Qué dices para hablar de la existencia?

- | | |
|----------------|------------------------|
| - Hay 2 camas | - El banco es antiguo. |
| - Es luminosa. | - Es moderna |

3- ¿Qué dices para hablar de la localización?

- | | |
|----------------|------------------|
| - Es ancha | - Está en el sur |
| - Tiene jardín | - Hay un hotel |

4- ¿Cuándo dices: (¿Cuántos balcones tiene?)? – Para.....

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| - hablar de la preferencia | - preguntar por la cantidad |
| - dar una descripción | - preguntar la existencia |

5- ¿Cuándo dices: (¿Tiene estaciones de metro?)? – Para.....

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| - decir el tipo de casa. | - describir |
| - Preguntar la existencia | - hablar de la localización |

6- ¿Cuándo dices: (¿La tele es para ver programas interesantes?)? – Para.....

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| - hablar de la finalidad | - hablar de la preferencia |
| - decir la cantidad | - preguntar la existencia |

Gramática:

Elige la respuesta correcta:

- 1- En mi habitación (es - hay - tiene - está) una ventana grande.
- 2- El comedor (hay - está - tiene - es) bonito.
- 3- La ciudad (está - hay - es - tiene) en el sur.

- 4- Hay (una – un - el – la) sofá cómodo aquí.
- 5- ¿(Qué – Cuántos – Cómo - Dónde) está tu casa?
- 6- Mi casa está (debajo – sobre - dentro - entre) Correos y la farmacia.

Conjuga los siguientes verbos en la forma adecuada del presente:

- 1- Yo (tengo - tiene - tienes) un despacho grande.
- 2- Tu habitación (estás - está - estoy) a la derecha.
- 3- En mi dormitorio (son - es - hay) un escritorio.
- 4- Delante del club (está - estoy - estás) el centro comercial.
- 5- Las calles (eres - son - es) muy tranquilas.
- 6- El comedor (tengo - tiene - tienes) seis sillas.

Redacción:

1.Responde al siguiente correo electrónico con frases completas:

Hola Salem. Quiero saber de ti: ¿Cómo es tu barrio? ¿Qué establecimientos tiene?

2.Escribe sobre el siguiente tema, (35 palabras), utilizando los elementos dados sobre:

Tu dormitorio

- Descripción. ¿Cómo es?
- Objetos. ¿Qué tiene?

2

Unidad

Objetivos de la unidad 1

Al finalizar esta unidad didáctica, el alumno será capaz de:

1. Describir acciones y rutinas cotidianas.
2. Situar acciones en el tiempo y expresar frecuencia.
3. Expresar gustos, aficiones y preferencias.
4. Hablar de actividades de ocio y tiempo libre.
5. Proponer actividades y planes para el fin de semana.
6. Describir las estaciones del año y el tiempo atmosférico.
7. Utilizar léxico relacionado con la rutina, las aficiones, el ocio, el clima y las estaciones.

1 *Me levanto...*

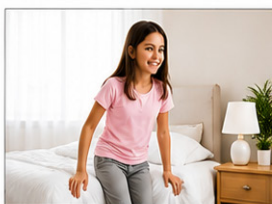
Actividad 1 Lee y observa:

 **A.** Estas son las actividades que hace una familia en un día normal.

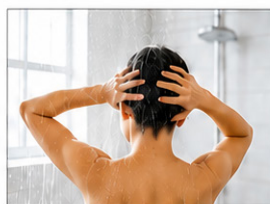
LA RUTINA DIARIA DE LA FAMILIA DE MARTÍN



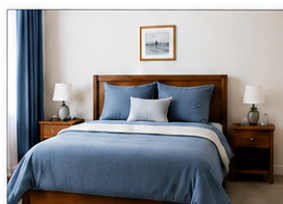
Despertarse



Levantarse



Ducharse



Hacer la cama



Secarse el pelo



Vestirse



Peinarse



Hacer ejercicio



Desayunar



Lavarse los dientes



Cocinar



Lavar los platos



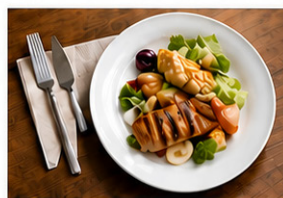
Trabajar



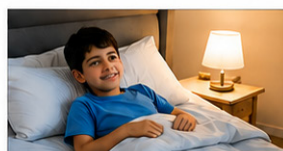
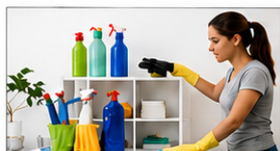
Ir al trabajo



Tomar el autobús



Tomar la comida



 B. ¿Reconoces algunas de estas actividades?

Pregunta a tu compañero qué hace en un día normal y ¿a qué hora?, luego cuéntaselo al resto de la clase.

Comunícate

Preguntar por acciones habituales
¿Qué haces los sábados?

Actividad 2

 A. Lee y observa

Lee el siguiente diálogo entre Martín y Sandra:

Martín: ¡Hola, Sandra! ¿A qué hora te levantas?

Sandra: Hola, Martín. Yo me levanto a las 7:00 de la mañana. ¿Y tú?

Martín: Yo me levanto a las 8:00. Primero, me lavo la cara y las manos.

Sandra: Yo también. Normalmente, desayuno y me lavo los dientes después de comer. ¿Y tú, te lavas los dientes?

Martín: Sí, claro. Yo también me lavo los dientes. Luego, me visto rápidamente para ir a la escuela.

Sandra: Yo me visto y voy a la escuela a las 8:30.

Fíjate: Gr.

Los verbos reflexivos

Levantarse

Yo **me** levanto
Tú **te** levantas
Él **se** levanta
Nosotros **nos** levantamos
Vosotros **os** levantáis
Ellos **se** levantan

¡Ojo!

Se dice: los dientes, pero nunca mis dientes.

 B. Completa con el presente de los verbos reflexivos:

- ¿A qué hora..... (levantarse, Sandra) todos los días?
• A las seis de la mañana.
- Hoy no..... (ducharse, nosotros); no hay agua.
• ¡Qué mal!
- (Lavarse, yo) los dientes.
• ¡Qué bien!

 C. Completa con el pronombre reflexivo adecuado:

- Tú levantas a las 7.
- Él afeita.
- Vosotros bañáis en la piscina.
- Ella peina.
- Juan y yo relajamos en el salón.

Paso 1: Me levanto...

  **D. Escucha a Sofía y señala con verdadero (V) o falso (F):**

	(V)	(F)
1. Sofía es estudiante.	()	()
2. Va al colegio a las seis.	()	()
3. Llega a casa a las cuatro.	()	()
4. Hace los deberes.	()	()

 **E. Los padres de Martín son muy colaboradores. Observa y escribe qué hacen:**



Actividad 3

 **En parejas, un alumno describe lo que hace en una de estas situaciones y el otro tiene que adivinar de qué situación se trata.**



En la playa



En la clase
de matemáticas



En el jardín



En la clase
de español

Actividad 4

A. Lee y observa:

La hermana de Martín, sofía:

Por la mañana



Se despierta a las 6

Por la tarde



Hace los deberes

Por la noche



Se acuesta

B. Relaciona los dibujos con lo que haces un día normal:

1. Me levanto **a** las seis y media **de** la mañana.

☐

2. Voy **a** la escuela **a** las siete y media.

☐

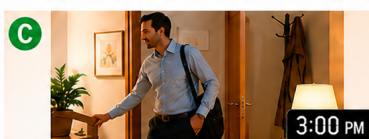
3. Tomo la comida **con** mi familia **a** las 4 **de** la tarde.

☐

4. Vuelvo **a** casa **a** las 3 **de** la tarde.

☐

5. Hago los deberes **a** las 8 **de** la noche.

☐


Ejerce Gr.

Verbos irregulares con cambio vocálico en presente

Empezar	Volver
empiezo	vuelvo
empiezas	vuelves
empieza	vuelve
empezamos	volvemos
empezáis	volvéis
empiezan	vuelven

Otros verbos

cerrar,	,dormir,
querer	acostarse,
	soler,

C. En parejas, haced preguntas y respondedlas sobre lo que hacéis un día normal:

Ej.: ¿A qué hora te levantas?

Me levanto a las 7 de la mañana

¿Qué haces por la mañana?

Yo.....

¿Qué haces.....

.....

Comunícate

Para hablar de acciones habituales:

¿A qué hora te levantas?
Me levanto a las seis.
¿Qué haces por la tarde?
Voy al gimnasio.
¿Qué haces al mediodía?
¿Qué haces después de cenar?
¿Cuándo estudias?

Paso I: Me levanto...

Actividad 5

A. Completa con: Por / A / Al

- la mañana voy a la escuela.
- la tarde vuelvo del colegio.
- medio día voy al club.
- las 8 ceno.
- la mañana empiezo mis clases.

Fíjate: Gr.

Por + una parte del día
Por la mañana
Por la tarde
Por la noche
A + hora
A las 8.
A + l
Al medio día

-  **B. En grupos de 4, pregunta a cada uno qué hace en un día normal. Cada uno completa el siguiente cuadro y lo compara con sus compañeros:**

	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
Por la mañana				
Por la tarde				
Por la noche				

Actividad 6

-  **Elige la frase adecuada para cada foto:**



- Desayuno
- Me ducho
- Me levanto



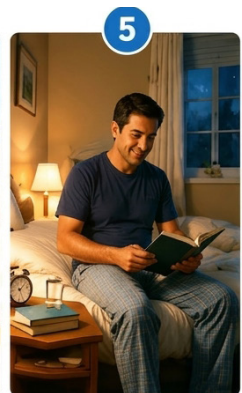
- Me acuesto
- Voy al colegio
- Voy a casa



- Salgo de casa
- Vuelvo a casa
- Me visto



- Hago los deberes
- Navego por Internet
- Me levanto



- Leo un poco
- Como
- Me visto

Actividad 7

 **Ordena estas actividades de la rutina diaria de Rafael y ,después, conjuga el verbo en la forma correcta:**

- | | |
|---|-----------------------------|
| - Ir al colegio en taxi. | - Hacer deporte/ ejercicios |
| - Desayunar unos bocadillos y un vaso de leche. | - Acostarse. |
| - Salir del colegio | - Vestirse |
| - Ducharse y lavarse los dientes. | - Hacer los deberes. |
| - Levantarse a las seis de la mañana. | - Ver la tele. |

Actividad 8

 **Escucha el siguiente diálogo: señala con verdadero (V) o falso (F):**

- | | (V) | (F) |
|--|-----|-----|
| 1. Susana se levanta a las seis o a las seis y media | () | () |
| 2. Ella va al trabajo a pie. | () | () |
| 3. Ve la televisión en casa. | () | () |
| 4. Susana descansa 30 minutos después de comer. | () | () |

Actividad 9

 **Este es el día loco de Pedro. Es un día muy divertido. Intentad crear un día divertido como el de Pedro:**

“Mi día loco”

Me levanto a las 3 de la mañana. Voy a la escuela con mis abuelos en avión. Las clases empiezan a las 4 de la mañana.



Actividad 10

👁️ Observa las imágenes e imagina cómo es el día de estas personas. En parejas, uno describe la rutina y el otro adivina la profesión.



1
 ☀️ Por la mañana va al hospital.
 🕒 Al mediodía pasa por los enfermos.
 🌅 Por la tarde termina su trabajo.
 🌙 Por la noche está en casa y descansa.
 🏠 Es médico.



2
 ☀️ Por la mañana
 🕒 Al mediodía
 🌅 Por la tarde
 🌙 Por la noche
 🏠 Es



3
 ☀️ Por la mañana
 🕒 Al mediodía
 🌅 Por la tarde
 🌙 Por la noche
 🏠 Es



4
 ☀️ Por la mañana
 🕒 Al mediodía
 🌅 Por la tarde
 🌙 Por la noche
 🏠 Es

Actividad 11

👂 Escucha el siguiente diálogo:

Señala si es verdadero (✓) o falso (F):

	(V)	(F)
1. María sale de casa a las ocho y cuarto.	()	()
2. Va al hospital a pie.	()	()
3. Come en su casa.	()	()
4. Duerme la siesta cuando vuelve a casa.	()	()

Actividad 12

 Lee el siguiente correo electrónico, luego responde a las preguntas siguientes:

Nuevo mensaje — ↗ ✕

Para: Carlos
cc: bcc:

Asunto: Un día normal

¡Hola, Carlos!

¿Cómo estás? Yo estoy muy bien, pero un poco cansado. Hoy es un día normal de clases.

Por la mañana, tengo la clase de Español a las 9:00. Es una clase divertida. Después, a las 11:00, tengo la clase de Matemáticas. ¡Es muy difícil!

A la 1:00 de la tarde, como un bocata con mis compañeros en la cafetería. Por la tarde, yo estudio en la biblioteca y hago la tarea de Historia.

Por la noche, vuelvo a mi casa, ceno con mi familia y escucho música.

¿Y tú? ¿Cómo es tu día hoy?

¡Hasta pronto!

Juan

↶ ↷ | Fuente | N K S | | | | T T | | | |

Enviar
  
 

1. ¿Cuál es la idea principal del correo?
2. ¿A qué hora es la clase de Español?
3. ¿Qué clase tiene Juan a las 11:00?
4. ¿Dónde come Juan su bocadillo?
5. ¿Qué hace Juan en la biblioteca por la tarde?
6. ¿A Juan le gustan las Matemáticas? y ¿Por qué?

Actividad 13

 Completa las palabras con “ch”.

1. no__e
2. du__arse
3. co__e
4. o__o
5. escu__a

Un poco de fonética

El dígrafo **(ch)** representa un solo sonido en español /tʃ/.
Ej. noche. chatear, ducharse, escucha, ocho

Actividad 14

 Escribe 5 frases sobre tu rutina diaria de un día normal

Mi día normal

Actividad 15

PROYECTO

En grupos cuenta tu **rutina diaria**.
Cada persona pregunta y el otro responde.



¿A qué hora te levantas?



¿Qué haces al levantarte?



¿Por la tarde, qué haces?



¿A qué hora terminas los deberes?



Por la noche, ¿Qué haces?



¿Cuándo te acuestas?

¿A qué hora te levantas?

Me levanto a las 7:00.



Cambiad los roles:

PASO 1



Tú preguntas y tu compañero o compañera responde.

PASO 2



Ahora tu compañero o compañera pregunta y tú respondes.

Al final, compartid con la clase algunas rutinas interesantes.

Actividad 16

 ¿Estás a favor o en contra?











¿Lo sabías...?

La siesta:

Es un hábito español muy famoso. Muchos españoles se toman un largo descanso al mediodía para comer y dormir la siesta. Así, la mayoría de las tiendas cierra de 3 a 5. Dicen que es muy importante para la salud.



¡Recuerda...!

Para tener una buena rutina diaria, puedes hacer lo siguiente:

1

Organizar/ planificar tu día.



Escribe tus actividades en orden y establece horarios.



2

Crear una rutina efectiva.



Incluye tiempo para estudiar, hacer tareas, hacer ejercicio, leer y descansar.



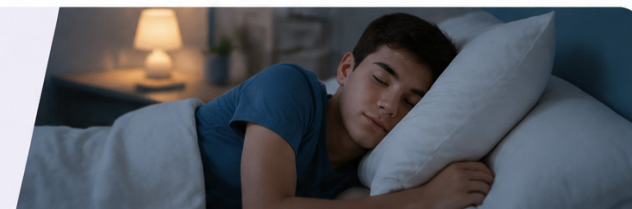
- Mañana Estudiar
- Tarde Tareas
- Ejercicio
- Noche Leer

3

Descansar.



Duerme lo suficiente cada noche para tener energía y concentrarte mejor.



Pequeñas acciones cada día, grandes cambios para el planeta. 🌱

2 Mis aficiones

Actividad 1

 **A. Lee y observa:**

LAS AFICIONES DE MARTÍN



Vocabulario

Aficiones

Jugar: al fútbol, a las cartas, con el móvil

Usar: el ordenador, el móvil

Tocar: el piano, el violín, la guitarra

Navegar por/ chatear por, Facebook, WhatsApp

Escuchar: música, radio, canciones

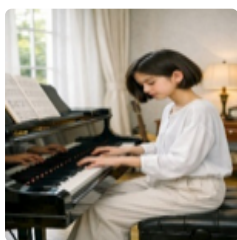
Leer: libro, periódico, revista, novela

Bailar / Cantar / Pintar / Dibujar

 **B. ¿Reconoces algunas de las actividades anteriores?**

¿Cuáles de estas actividades te gusta hacer?

 **C. ¿Cuál es tu afición? Completa las frases con el verbo adecuado:**



..... el piano



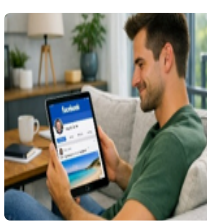
..... un libro



..... al fútbol



..... deporte



..... por Facebook



..... la tele

Actividad 2

 Escribe debajo de cada dibujo la actividad correspondiente, conjugando el verbo correctamente:

(cocinar – hacer ejercicios – ver la tele – chatear por WhatsApp)



.....



.....



.....



.....

Actividad 3

 Lee el siguiente diálogo:

Carlos: ¡Hola, Sofía! ¿Cómo estás?

Sofía: ¡Hola, Carlos! Muy bien, gracias. ¿Y tú?

Carlos: Bien, gracias. Oye, ¿te gusta la música española?

Sofía: Sí, me gusta mucho. Escucho música todos los días. ¿Y a ti?

Carlos: ¡A mí me encanta! Mi cantante favorita es Rosalía.

Sofía: ¡Qué bien! A mí también.

Carlos: Y, ¿te gusta el fútbol? Hoy hay un partido importante.

Sofía: No, no me gusta nada el fútbol. Es un poco aburrido para mí. Yo prefiero el cine. Me encanta ver películas de acción.

Fíjate: Gr.

V. gustar

(A mí)	me	gusta /
(A ti)	te	encanta
(A él)	le	infinitivo
		/nombre
		singular
(A nosotros)	nos	gustan /
(A vosotros)	os	encantan
(A ellos)	Les	+ nombre
		plural

ej.: A mí me gusta el fútbol.
A él le encanta ver películas.
A ellos les gustan los deportes.

Paso 2: Mis aficiones

Carlos: ¡A mí también me gusta bastante el cine! Pero prefiero las películas de comedia.

Sofía: Bueno, ¡el cine es nuestra afición en común!

Carlos: ¡Es verdad! ¿Vamos al cine mañana?

Sofía: ¡Sí, claro! ¡Buena idea!.

Señala con verdadero (V) o falso (F) delante de las siguientes frases:

- | | (V) | (F) |
|--|-----|-----|
| 1. A Sofía le gusta mucho escuchar música. | () | () |
| 2. A Carlos no le gusta nada la música española. | () | () |
| 3. La cantante favorita de Carlos es Rosalía. | () | () |
| 4. Para Sofía el fútbol es muy divertido. | () | () |
| 5. A Sofía le encanta ver películas de acción. | () | () |

Actividad 4

  **Lee el siguiente texto sobre Juanita y su marido Luis y, después, completa la tabla:**

Mi marido y yo tenemos aficiones diferentes. A mí, me gusta cocinar y preparar comidas ricas. También me encanta leer novelas románticas. Pero, mi marido, Luis, prefiere ver los partidos de fútbol en la tele y navegar por internet.

Preferencias	Juanita	Luis
Cocinar		
Ver los partidos de fútbol		
Navegar por internet		

Actividad 5

 **Escucha el siguiente diálogo y señala con verdadero (V) o falso (F):**

- | | (V) | (F) |
|---|-----|-----|
| 1. Le gusta a Carolina pasar el tiempo viendo la tele. | () | () |
| 2. Carolina prefiere ver películas. | () | () |
| 3. Carolina va al cine con sus amigos. | () | () |
| 4. A Carolina, le gusta jugar los juegos del ordenador. | () | () |

Actividad 6

Lee este correo electrónico y responde a las siguientes preguntas:

Nuevo mensaje

Para: Ahmed

cc :

bcc :

Asunto: Mis aficiones

¡Hola, Ahmed!

¿Cómo estás? Espero que estés bien.

Hoy te escribo sobre mis aficiones. A mí me encanta el fútbol. Es mi deporte favorito de siempre. Sé que a ti también te gusta muchísimo el fútbol. ¡Es nuestra gran afición en común!

También tengo otras actividades. A mí me gusta mucho escuchar música. Además, me gusta bastante leer libros, sobre todo los de la historia de Egipto. Es fantástica y muy interesante. Pero, no me gusta nada dibujar. Para mí, es muy aburrido. Y tú, ¿cuáles son tus aficiones? Escríbeme.

¡Hasta pronto!

Un Saludos,

Juan

↶ ↷

Fuente

N K S

≡ ≡ ≡

TT

≡ ≡ ≡ ≡

Enviar

📎 😊 🖼️

🗑️ ⋮

1. La idea principal de este correo es
2. ¿Cuál es el deporte favorito de Juan ?
3. ¿Por qué no le gusta dibujar?
4. ¿Qué tipo de libros prefiere leer?

Comunícate

Cuantificar gustos

Me gusta (n) muchísimo
= me encanta (n)
Me gusta (n) mucho
Me gusta (n) bastante
Me gusta (n)
Me gusta (n) un poco
No me gusta (n)
No me gusta (n) nada

Actividad 7

Lee los siguientes mini diálogos:

(1)

Manuela: ¿Te gusta leer?

Lara: Por supuesto.

Manuela: ¿Qué tipo de libros prefieres?

Lara: Leo de todo: novelas, libros de historia, de aventura ...



Paso 2: Mis aficiones

Manuela: ¿Cuál es tu escritor favorito?

Lara: Es Miguel de Cervantes.

(2)

Raúl: ¿Cuál es tu afición?

Ana: La pintura.

Raúl: ¿Prefieres la pintura moderna o la clásica?

Lara: Prefiero la clásica.

Raúl: ¿Quién es tu pintor favorito?

Lara: Son dos: Francisco de Goya y Diego Velázquez.

(3)

Juan: ¿Te gusta ver películas?

Mateo: Sí.

Juan: ¿Qué tipo de películas prefieres ver?

Mateo: Todo, las de dibujos animados, las románticas, las cómicas, de acción, de terror, de ciencia ficción...

Juan: ¿Quién es tu actriz favorita?

Mateo: Penélope Cruz

Comunícate

Para preguntar por el tipo de algo que te

gusta:

¿Qué tipo de libros, música, libros.....?



¡Fíjate! Gr.

Verbo preferir

Yo prefiero

Tú prefieres

Él prefiere

Nosotros preferimos

Vosotros preferís

Ellos prefieren

 **B. En grupos, hablamos de nuestras aficiones. Al terminar comentamos con el resto de la clase para saber la afición preferida de cada grupo.**



Comunícate

Expresar preferencia

Para hablar sobre preferencias:

¿Cuál es tu afición favorita/preferida?

¿Cuál es tu pintor favorito/ preferido?

Me gusta leer, el cine...

Mi pintor favorito/ preferido es Pablo Picasso.

Yo prefiero Pablo Picasso.

Actividad 8

A. Lee y observa:

LA FRECUENCIA



Comunícate

La frecuencia

Para preguntar por la frecuencia o hábitos
¿Cuándo...?
¿Con qué frecuencia...?
Para expresar la... frecuencia
Siempre / Normalmente
Cada día, sábado, ...
A menudo/A veces
Una vez a la semana ...
Nunca

B. Lee el siguiente diálogo:

Elena: ¡Oye, Luisa! ¿A dónde vas ahora? ¡Ya es temprano!

Luisa: Al club. Es que tengo un concurso.

Elena: ¿A qué hora te levantas **normalmente**?

Luisa: A las ocho, pero a veces me levanto más temprano, como hoy.

Elena: ¿Con qué frecuencia vas temprano al club?

Luisa: Dos veces a la semana.

Elena: ¿Comes en el club?

Luisa: Nunca como fuera de casa.

Elena: ¡Genial! ¡Y mucha suerte en el concurso!

Señala con verdadero (V) o falso (F):

- | | (V) | (F) |
|---------------------------------------|-----|-----|
| 1. Luisa nunca se despierta temprano. | () | () |
| 2. Luisa toma la comida en el club. | () | () |
| 3. Elena va al club con Luisa. | () | () |

D. Escucha y completa con expresiones de frecuencia:

- voy al gimnasio.
- veo la televisión.
- hago mis deberes.
- salgo con mis amigos.
- voy a la biblioteca.

Paso 2: Mis aficiones

Actividad 9



PROYECTO: MI AFICIÓN

Dibuja tu afición y preséntala usando la frecuencia.

1 ELIGE Elige una afición. 	2 DIBUJA Dibuja tu afición. 	3 ESCRIBE Escribe oraciones usando la frecuencia. 	4 PRESENTA Presenta tu trabajo a tus compañeros. 	5 OPINA Di si estás a favor o en contra de algunos comportamientos durante la práctica de las aficiones.
--	---	---	--	--



Actividad 10

Ahora escribe cuáles son tus aficiones y cuándo las practicas.

Actividad 11

Completa con: que, qui, gue o gui.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. ____tarra | 2. Par ____ |
| 3. Mi ____l | 4. ____ero |

Un poco de fonética

La (u) no se pronuncia en los grupos: que, qui, gue, gui
Ej. Que, quién, guitarra

Actividad 12

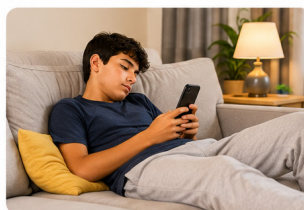
¿Estás a favor o en contra?/













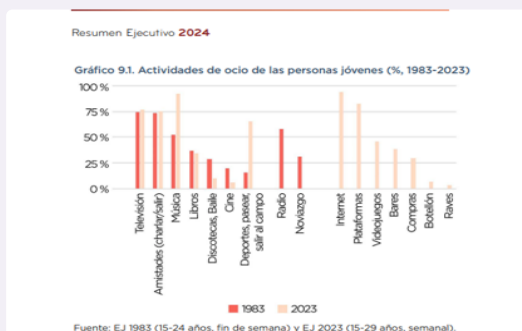


¿Lo sabías...?

La importancia de las aficiones

Las aficiones son importantes para llevar una vida sana. Practicar deporte y hacer ejercicios mejoran la salud física y mental y ayudan a reducir el estrés y la depresión.

Aquí se muestran las aficiones de los jóvenes españoles en 2023:



Fuente: El consejo de juventud de España (Informe juventud en España 2024 entre la emergencia y resiliencia resumen ejecutivo)



¡Recuerda...!

Tener aficiones te ayuda a...

1 Mantener en forma



El ejercicio físico fortalece tu cuerpo y te da más energía.

2 Liberar el estrés



Dedicar tiempo a lo que te gusta te ayuda a relajarte.

3 Mejorar tu estado de ánimo



Las aficiones te hacen sentir bien y más positivo cada día.

4 Mantener tu mente activa



Aprender cosas nuevas estimula tu mente y tu memoria.

5 Tener nuevas informaciones



Estar informado te permite entender mejor el mundo que te rodea.

6 Tener paz interior



Las aficiones te ayudan a encontrar equilibrio y tranquilidad.



Pequeñas acciones en tu vida, grandes cambios para el planeta. 🌱

3 Este fin de semana

Actividad 1

 A. Lee y Observa:



ACTIVIDADES DE FIN DE SEMANA

¿Qué haces en tu tiempo libre? Observa y aprende.



Visitar a los abuelos



Ir al cine



Ir a una galería de arte



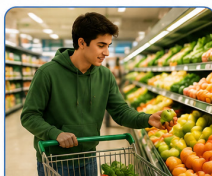
Visitar monumentos



Ir de excursión



Ir de compras



Hacer la compra



Limpiar la casa

 B. Y tú, ¿haces algunas de estas actividades? Cuéntanos.

Pasear por...



Pasear **por** el parque.



Pasear **por** la ciudad.



Pasear **por** la playa.

Ir a...



Ir **a** un centro comercial.



Ir **al** cine.



Ir **al** teatro.

Hacer...



Hacer **la** tarea.



Hacer **la** comida.

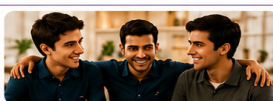


Hacer ejercicio.

Salir con...



Salir **con** amigas.



Salir **con** amigos.

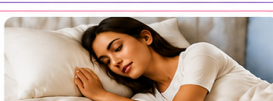


Salir **con** mi novia.

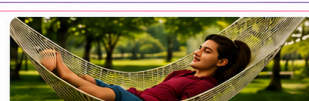
Quedarse / descansar en...



Quedarse **en** casa.



Descansar **en** la cama.



Descansar **en** el jardín.

¿Qué actividad prefieres? ¿Con quién la haces?

 **C. Escribe debajo de cada dibujo la actividad correspondiente, conjugando el verbo con la persona adecuada:**

(montar en bici – sacar fotos – ir al cine – ir de compras)



.....

.....

.....

.....

 **D. Escucha y escribe el número de la actividad debajo de cada imagen con las siguientes fotos:**



Actividad 2

 **A. Completa con el verbo correcto en el presente:**

(salir – estudiar - visitar – descansar – ir)

1. El sábado yo al cine con mis amigos.
2. Mi hermana a mis abuelos los domingos.
3. Nosotros en casa por la noche.
4. Pedro para el examen el fin de semana.
5. Ellos al parque por la tarde.

Paso 3: Este fin de semana

B. Completa con la preposición adecuada:

1. Mis amigos siempre pasean el centro de la ciudad los sábados.
2. Nosotros viajamos mucho; normalmente vamos tren.
3. Los viernes por la tarde vosotros vais compras al supermercado.
4. Ella casi nunca sale sus compañeros de trabajo.
5. Cuando estamos cansados, nos quedamos un hotel de la montaña.

Fíjate: Gr.

Verbos con preposiciones

Pasear por (lugar)
Ir a (un lugar)
Ir con (personas)
Ir en (transporte)
Ir de (compras/
excursión/viaje)
Salir con (personas)
Quedarse en (lugar)
Descansar en (lugar)

Actividad 3

A. Lee el siguiente diálogo, luego completa los huecos

El profesor: ¿..... ?

Martín: Mi día libre es el viernes.

El profesor: ¿..... ?

Martín: Me levanto a las nueve.

El profesor: ¿..... ?

Martín: Sí, hago deporte.

El profesor: ¿..... ?

Martín: Visito a mis abuelos por la mañana.

El profesor: ¿..... ?

Martín: Por la tarde, prefiero pasear al aire libre.

El profesor: ¿..... ?

Martín: Me acuesto pronto.

Comunícate

Para hablar de las actividades del fin de semana...

¿Qué haces el fin de semana?
El viernes por la tarde hago la compra.

B. Encuesta de clase: ¿Cómo es el fin de semana ideal de nuestra clase?

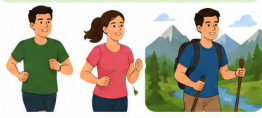
En grupos de 3, completamos esta tabla. Luego, un miembro del grupo explica al resto de la clase la conclusión: ¿Vuestro grupo es activo o relajado?

Pregunta	Compañero 1	Compañero 2	Compañero 3
 ¿Cuál es tu día libre?			
 ¿Haces deporte?			
 ¿Vas de excursión?			
 ¿Prefieres ir al cine o pasear?			
 ¿Te acuestas pronto el domingo?			

Conclusión:

¿Vuestro grupo es activo o relajado?

Si la mayoría elige actividades al aire libre o hacer deporte...



¡Vuestro grupo es ACTIVO!

Si la mayoría elige actividades en casa o de descanso...



¡Vuestro grupo es RELAJADO!

Actividad 4

Lee el siguiente correo electrónico:

Nuevo mensaje — ↗ ✕

Para: Murad10@live.com cc: bcc:

Asunto: Nuestro fin de semana

Hola Murad:

Siempre los sábados mi familia y yo nos levantamos tarde. Por la mañana, desayunamos juntos. Mi madre hace la compra, luego, cocina., Mi hermana, Elena pasa la aspiradora y yo pongo la lavadora. Mi padre limpia el coche.

Por la tarde, me encanta nadar y montar en bici, en el club. A mis padres, les gusta ir al teatro. Mi hermana prefiere quedarse en casa para jugar con el ordenador o a las cartas con sus amigas. Los domingos, a veces visitamos a los abuelos, salimos de excursión para disfrutar del aire libre o vamos al cine.

Saludos,

Mateo

↶ ↷ | Fuente | N K S | ≡ ≡ ≡ | T T | ≡ ≡ ≡ ≡

Enviar
📎 😊 🖼️ 🗑️

Paso 3: Este fin de semana

 **Responde a las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuál es la idea principal del correo?
2. ¿Cuál es la tarea que hace Elena en casa?
3. ¿A dónde van los padres de Mateo por la tarde?
4. ¿Qué hace la familia de Mateo el domingo?
5. ¿A su hermana, le gusta estar en casa?

Actividad 5

 **Responde a las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué actividad puedes hacer el viernes a las 6:00 de la tarde?
.....
2. ¿A qué lugar puedes ir el sábado para ver arte y cultura?
.....
3. ¿Qué actividad te gusta hacer con tu familia el domingo? ¿Por qué?
.....
4. ¿Visitar un museo es una buena actividad para los estudiantes?
.....

Actividad 6

 **A. Lee y observa la siguiente agenda y luego responde a las preguntas:**

**AGENDA DEL FIN DE SEMANA**
CIUDAD DE MÉXICO

VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
 Ir al cine 6:00 p. m. 	 Visitar un museo 10:00 a. m. 	 Visitar monumentos históricos 10:00 a. m. 
 Ir al teatro 8:00 p. m. 	 Pasear por el parque 4:00 p. m. 	 Ir de excursión 2:00 p. m. 
 Cenar con la familia 9:30 p. m. 	 Ir de compras 7:00 p. m. 	 Comer en un restaurante 7:00 p. m. 

B. En grupos de 4, hablad con vuestros compañeros:

¿Sales a veces los fines de semana? ¿Con quién? ¿A dónde vas? Si no sales, ¿Cómo pasas el fin de semana? Uno del grupo escribe las actividades que hace cada uno.

Actividad 7

A. Lee el siguiente diálogo:

Juan: Oye, ¿Qué vas a hacer el fin de semana próximo?

Alfonso: Voy a ir a un concierto de flamenco con mis padres, ¿y tú?

Juan: Voy a quedarme en casa. Voy a recibir a mis amigos.

Comunícate

Para pedir información

sobre planes:

¿Qué haces el próximo sábado?

Para dar información

sobre planes:

Voy a ir al teatro con Juan y Elena

B. Escucha el diálogo entre Laila y Enas, están en el patio del cole, luego contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué va a hacer Enas? -
2. ¿Cuándo? -
3. ¿Con quién? -
4. ¿Qué tiempo hace allí? -

Fíjate Gr.

Sujeto ir + a + inf.

yo	voy a viajar
tú	vas a viajar
él	va a viajar
nosotros	vamos a viajar
vosotros	vais a viajar
ellos	van a viajar

D. Elige la respuesta correcta:

1. Los fines de semana, tú (paseas por / vas de) excursión con tu perro.
2. Juan y yo (vamos en / vamos a) un restaurante italiano muy elegante.
3. Yo (salgo con / me quedo en) mis amigos de la infancia para tomar algo.
4. El autobús es lento, por eso mi jefe (va en / descansa en) taxi.
5. Mis tíos tienen una casa de campo y siempre (van de / descansan en) el jardín.

E. Talia es una estudiante de español. Todavía no sabe la conjugación de los verbos. Corrígelos:

1. Este fin de semana, yo va al pueblo con mi familia.
2. Nosotros visita a los abuelos.

Paso 3: Este fin de semana

3. Ellos vive cerca d nosotros.
4. Mi padre vamos en su coche.
5. Nuestra abuela hacemos la comida.

F. ¿Qué vais a hacer el fin de semana?

Silvia: ¿Qué vais a hacer el fin de semana?

Dolores: Cada fin de semana vamos a un lugar nuevo, esta vez vamos a ir al norte de España a la montaña para esquiar y montar en bici.

Silvia: Y tú, Gloria ¿a dónde vas?

Gloria: Voy a viajar a Barcelona con mi familia para pasar el tiempo en la playa y pescar. ¿Y tú, Silvia?

Silvia: Me quedo en Madrid. Es que este fin de semana es la boda de mi hermano mayor, va a casarse el viernes y toda la familia le ayuda en la preparación de su boda.

Dolores: ¡Qué pena! No podemos asistir a la boda



España: diversidad que inspira

NATURALEZA, HISTORIA, ARTE Y CULTURA

¡Descubre lo mejor de España! 

NORTE DE ESPAÑA 	MADRID 	BARCELONA 
<i>Naturaleza espectacular, pueblos con encanto y excelente gastronomía.</i> GALICIA Playas salvajes y faros impresionantes.  ASTURIAS Montañas verdes y tradición.  PAÍS VASCO Cultura única, gastronomía y paisajes.  LA RIOJA Viñedos, vinos y pueblos únicos. 	<i>La capital que nunca se detiene. Historia, cultura y vida.</i>  Palacio de Cibeles  Puerta de Alcalá  Museo del Prado  Gran Vía  Playas Arte y cultura Tradiciones ≡ Tres destinos, mil experiencias ≡	<i>Ciudad vibrante, creativa y mediterránea. Modernismo, mar y mucha energía.</i>  SAGRADA FAMILIA La obra maestra de Gaudí.  PARK GÜELL Color, arte y naturaleza.  LAS RAMBLAS El corazón de la ciudad.  PLAYAS Sol, mar y diversión.

 Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué Dolores y su grupo viajan al norte de España este fin de semana?
2. ¿Qué actividades van a hacer Dolores y sus acompañantes en la montaña?
3. ¿Por qué Silvia no puede viajar este fin de semana como sus amigas?
4. ¿Va a pasar Silvia el fin de semana sola? ¿Qué va a hacer y con quién?
5. ¿Por qué dice Dolores “¡Qué pena! No podemos asistir a la boda”? Justifica el motivo de su ausencia.

Actividad 8

 Escribe sobre tu fin de semana ideal. Escribe 5 frases usando:

- Voy a...
- Me gusta...
- Prefiero ...
- El sábado...
- El domingo...

Ej. Normalmente, el sábado voy al cine con mis amigos.

.....

.....

.....

.....

.....

Actividad 9

 Completa con “M” o “N”

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. co__pra | 2. tie__po |
| 3. i__formación | 4. i__finitivo |
| 5. ca__bio | 6. e__viar |
| 7. ca__po | 8. e__fermo |

Un poco de fonética

M / N

En ortografía,
escribimos M delante de
B y P,
Ej.: compra, tiempo
pero escribimos N
delante de V y F.
Ej.: información, invitar

Paso 3: Este fin de semana

Actividad 10

Proyecto en grupo

En grupos de 3 estudiantes dibujáis dónde podéis pasar este fin de semana. Luego lo presentáis a la clase. Podéis usar La IA

PROYECTO EN GRUPO
PLAN DEL FIN DE SEMANA
en un lugar especial

Objetivo: Crear y presentar un plan de actividades para el fin de semana en un lugar público.

1 TRABAJO EN GRUPO

Eliján un lugar público (Por ejemplo: parque, museo, plaza, centro cultural, zoológico, etc.) y hagan un plan de actividades para el fin de semana.



2 GREEN SU PLAN

- ✓ Usen dibujos, colores e iconos.
- ✓ Escriban el día, la hora y la actividad.
- ✓ Sean creativos y claros.



IA EN ACCIÓN

Usa una herramienta de IA (como ChatGPT, Copilot o Gemini) para ayudarte a:

- Buscar ideas de actividades en lugares públicos.
- Mejorar la redacción de las actividades.
- Crear un título atractivo para tu plan.

Ejemplo de pregunta para la IA:

Dame 5 ideas de actividades para hacer en un parque público un fin de semana con mi familia.



Actividad 11

¿Estás a favor o en contra?





¿Lo sabías...?

En España, el sábado y el domingo forman el fin de semana. Es una buena ocasión para descansar, relajarse, comer fuera de casa en una terraza y tomar algo con los amigos. Además, ayuda a recuperar energía después de una semana de trabajo.



¡Recuerda...!

Para disfrutar el fin de semana debes...

1

Hacer deporte al aire libre.



Mejora tu salud y tu ánimo. Muévete y siéntete bien.



¡Muévete y siéntete bien!

2

Leer un buen libro o aprender algo nuevo.



La lectura abre tu mente y te lleva lejos.



¡La lectura abre tu mente!

3

Cocinar algo rico en familia.



Compartir en la cocina nos une y crea momentos especiales.



¡Sabores que unen!



Pequeñas acciones en casa, grandes cambios para el planeta. 🌱

4 *Voy a la playa*

Actividad 1

 A. Lee y observa:

¿Sabes qué representan estas fotos?



PRIMAVERA



VERANO



OTOÑO



INVIERNO

Fíjate: Gr.

Los interrogativos

¿Cuál/es ?
¿Cuánto/a/os/as?
¿Qué?

Comunícate

Para hablar de las estaciones del año

¿Cuáles son las estaciones del año?
¿Cuántas estaciones tiene el año?
Las estaciones del año son:
la primavera, el verano, el otoño y el invierno.
• En el año, hay cuatro estaciones.

 B. ¿Cuáles son los meses del año?



Comunícate

El año tiene 12 meses:

Enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre

Atención:

Los meses del año se escriben con minúscula.

 C. ¿Cuáles son...?

Los meses de la primavera	Los meses del verano	Los meses del otoño	Los meses del invierno
.....			
.....			
.....			

 D. Completa las frases con la estación adecuada:



En vamos a la playa.



En hay muchas flores.



En se caen las hojas de los árboles.



En me pongo el abrigo

Actividad 2

 A. Lee y observa:

¿Cómo es el clima en tu país?



¿Qué tiempo hace?



1 HACE + nombre

Después de **HACE** viene un **nombre**.








Hace sol.

Hace calor.

Hace frío.

Hace viento.

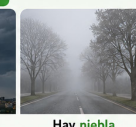
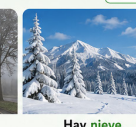
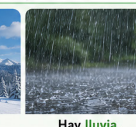
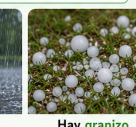
Hace buen tiempo.

Hace mal tiempo.

2 HAY + nombre

Después de **HAY** viene un **nombre**.



Hay nubes.

Hay tormenta.

Hay niebla.

Hay nieve.

Hay lluvia.

Hay granizo.

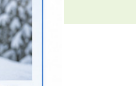
3 ES + adjetivo

Después de **ES** viene un **adjetivo**.









Es caluroso.

Es frío.

Es húmedo.

Es seco.

Es agradable.

La temperatura es alta.

La temperatura es baja.

Fíjate: Gr.

Hay + sustantivo

Hay + mucho/a niebla
viento
+ bastante tormenta

Fíjate: Gr.

Es + adjetivo

Es + muy + frío
suave
húmedo

Paso 4: Voy a la playa

4 ESTÁ + Adjetivo / Participio (adjetivo)						Después de ESTÁ viene un ADJETIVO .
 Está nublado. (adjetivo)	 Está despejado. (adjetivo)	 Está parcialmente nublado. (adjetivo)	 Está lluvioso. (adjetivo)	 Está nevado. (adjetivo)	 Está brumoso. (adjetivo)	

5 LLUEVE + Verbo (verbo)		LLUEVE es un VERBO.
 Llueve. (verbo)	 Está lloviendo. (verbo)	

6 NIEVA + Verbo (verbo)		NIEVA es un VERBO.
 Nieva. (verbo)	 Está nevando. (verbo)	

 **B. Completa las frases con hace/ hay/ está/ es:**



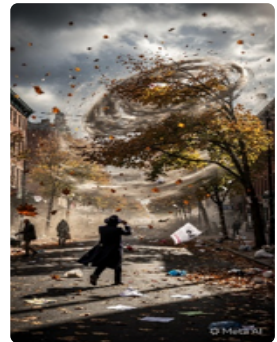
..... caluroso



..... mal tiempo



..... despejado



..... tormentas

Actividad 3

 **C. Lee los siguientes diálogos:**

Diálogo 1

Carlos: ¿Qué tiempo hace hoy?
Lucía: Hace sol y mucho calor.
Carlos: ¡Perfecto! Vamos a la playa.
Lucía: Sí, llevo mi toalla.

Diálogo 2

Sofía: ¿Vamos a la playa hoy?
Jaime: No, hoy llueve mucho.

Comunícate

Para hablar del tiempo:
 ¿Qué tiempo hace en..?
 ¿Cómo es el clima en..?

Ej.: Hace calor, frío, viento.
 Hace bueno o hace malo/ fresco
 Está nublado, soleado,
 Hay lluvia, tormenta, niebla.
 Es caluroso, frío, húmedo, suave.
 Llueve y nieva en invierno.

Sofía: Entonces vamos al cine.

Jaime: Buena idea.

Diálogo 3

Emilio: ¿Qué llevas para ir a la playa?

Manolo: Llevo gafas de sol y crema solar.

Emilio: Muy bien, hoy hace mucho sol.

Actividad 4

Lee el siguiente correo electrónico:

Nuevo mensaje

Para: adamegipcio@gmail.com

cc : bcc :

Asunto: El tiempo de Madrid

Querido Adam:

¿Qué tal? Vienes a Madrid en julio para hacer un curso de español en la escuela de verano. ¡Genial! Mira, aquí, en Madrid, hace mucho calor en verano. Por la mañana está soleado. Por eso, llevamos un parasol y un sombrero. No nos gusta estar en la calle. Pero por la tarde, hace buen tiempo. La gente va a las cafeterías o a las terrazas. Nos gusta estar al aire libre. Y en tu ciudad, ¿qué tiempo hace en verano?, ¿El clima es muy caluroso también? Escíbeme.

Saludos,

Juan

↶ ↷

Fuente

N K S

≡ ≡ ≡

T

≡ ≡ ≡ ≡

Enviar

📎 😊 🖼️ 🗑️ ⋮

Contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo va Adam a Madrid?
2. ¿Por qué va a ir a Madrid?
3. ¿A dónde va la gente por la tarde?
4. ¿Por qué llevan un parasol en verano?
5. ¿Quién escribe este correo?

Fíjate: Gr.

Hace + [mucho bastante] + frío sol viento

Hace + [(muy) buen (muy) mal] + tiempo

Hace + [bueno malo]

Segundo año de secundaria

77

Actividad 5

Trabaja con un compañero.

Observa el mapa y presenta el tiempo de una ciudad.



Más ejemplos

- | | | |
|---------------------------------------|----------------|---|
| 1. ¿Qué tiempo hace en Madrid? | → Hace sol. |  |
| 2. ¿Qué tiempo hace en Bilbao? | → Llueve. |  |
| 3. ¿Qué tiempo hace en Zaragoza? | → Hace viento. |  |
| 4. ¿Qué tiempo hace en Sierra Nevada? | → Nieva. |  |

Actividad 6

Pregunta a tu compañero/a

- ¿Cuál es tu estación preferida del año?, ¿Por qué te gusta esta estación?

Actividad 7

En Facebook, el día 18 de diciembre, tres amigos de diferentes países escriben sus comentarios sobre el estado del tiempo:

David El rey : Ahora, hace mucho frío y nieva en España. Me gusta este clima. No salimos. Toda la familia se reúne por la tarde. Tomamos bebidas calientes y charlamos juntos.

Iman La rosa : En Egipto, ahora hace muy buen tiempo, estamos a 22° C. Este fin de semana viajamos a Hurgada. Vamos a disfrutar de la natación.

Belén: Ahora, hace mucho calor en Argentina, la temperatura es de 37° C., pero está nublado y el clima es húmedo. Toda la gente va a la playa

Fijate: Gr.

Cuando hablamos de la temperatura utilizamos el verbo estar en 1ª persona de plural seguida de la preposición a.
Estamos a 32 grados.
Y el verbo hacer en 3ª persona de singular
Hace 32 grados.
Más formal utilizamos la temperatura es de
La temperatura es de 32 grados.

Contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Quién prefiere quedarse en casa?
2. Según el texto, ¿qué tiempo hace en España ahora?
3. ¿A dónde va Iman este fin de semana?
4. ¿Qué tiempo hace ahora en Argentina?
5. ¿Qué hace la gente ahora en Argentina?

Actividad 8

Escucha el boletín meteorológico en España. Señala con verdadero (V) o falso (F):

- | | (V) | (F) |
|--|-----|-----|
| 1. En Madrid hace buen tiempo por la mañana. | () | () |
| 2. En el norte de España por la noche hace mucho frío. | () | () |
| 3. Hay tormentas en el sur de España. | () | () |

Paso 4: Voy a la playa

4. En Barcelona hace mal tiempo.

() ()

5. En Granada hace mucho frío.

() ()

Actividad 9 Lee estos planes de la familia de Martín:

1 LA PLAYA



 Vamos a la playa para relajarnos.

2 LA MONTAÑA



 Vamos a ir de excursión y disfrutar de la naturaleza.

3 CAMPING



 Vamos a hacer camping y a pasar tiempo juntos.

4 LA CIUDAD



 Vamos a visitar ciudades y conocer lugares nuevos.

5 EL PUEBLO



 Vamos a visitar el pueblo de mis abuelos.

6 MUSEOS Y MONUMENTOS



 Vamos a ver museos y monumentos importantes.

DIÁLOGO CON MI FAMILIA



¿Qué hacemos este verano?

¿Por qué no vamos a la playa antes?

Este verano voy a ir a Barcelona.

Para mí, ir a Barcelona es ver museos y monumentos.

 **¡Piensa y responde!**

- ¿Cuál es tu plan para este verano?
- ¿Qué lugares te gustaría visitar con tu familia?

Y tú, ¿qué planes tienes para este verano?

Actividad 10

Lee el siguiente diálogo, luego responde a las preguntas siguientes:

Sara: Hola, Ana. ¿Qué haces este fin de semana?

Ana: Voy a ir a la playa porque hace calor.

Sara: ¡Qué bien! ¿Por qué no vamos a nadar?

Ana: ¡Buena idea! Voy a llevar mi bañador.

Sara: ¿Y por la tarde?

Ana: Voy a hacer fotos del mar.

Sara: Perfecto. Yo voy a tomar un helado.

Ana: ¡Qué divertido!

1. ¿Qué tiempo hace?
2. ¿Qué va a hacer Ana por la tarde?
3. ¿Qué propone Sara?
4. ¿Por qué van a ir a la playa?
5. ¿Quién va a sacar fotos?

Comunícate

Para preguntar por planes:

¿Qué + hacer?
Ej. ¿Qué haces este

verano?

Para proponer un plan

¿Por qué no + verbo
Ej. ¿Por qué no vamos a

la playa?

Para expresar planes seguros

Ir a + infinitivo
Ej. Este verano voy a ir a Barcelona.

Actividad 11

Escucha estas conversaciones y completa la tabla

	¿Qué día?	¿A qué hora?	¿Dónde?	¿Para qué?
1				
2				
3				
4				

Actividad 12

Lee estos anuncios de excursión para pasar el fin de semana y escribe con qué estación coincide esta excursión y qué ropa llevan. Comenta con tu compañero/a cuál de estas excursiones prefieres y por qué:



¡DOS ESCAPADAS INCREÍBLES DE FIN DE SEMANA!

¡EXCURSIÓN A LA PLAYA!



Día: domingo 15

Salida: 6.00h

Lugar: Estación de autobuses

Día: domingo 15

Salida: Estación de autobuses

Precio: 10 €

Programa: - mañana: visita cuevas, - tarde: playa

¡EXCURSIÓN A LA MONTAÑA!



Día: sábado 25

Salida: 6.00h

Lugar: Estación de autobuses

Precio: 35 €

Programa (duración 2 días):

Primer día:

- mañana: subir la montaña 
- tarde: hacer campamento 

Segundo día:

- mañana: esquí 
- tarde: fiesta 

¡RESERVA TU PLAZA HOY MISMO!

+313 253 6790 info@ecapanaturales.com www.escapadasnaturales.es

Actividad 13

Lee en voz alta las siguientes preguntas:

1. ¿Te gusta la estación de verano?
2. ¿Qué actividades haces en el invierno?
3. ¿A dónde vas el fin de semana?
4. ¿Cómo vas a Alejandría?
5. ¿Llueve en Egipto en agosto?

Un poco de fonética

La entonación de las preguntas

es la forma en que sube o baja la voz al preguntar. Las preguntas de sí o no suben al final, Las preguntas con qué, cómo, dónde... suelen bajar al final. ej: ¿Visitas el viernes a tus abuelos? ¿Qué haces el fin de semana?

Actividad 14

Proyecto:

En grupos planificamos una excursión: El lugar al que vais a ir, ¿a qué hora vais a salir?, ¿qué lugares vais a visitar?, ¿en qué orden? y ¿cuándo vais a volver?

PROYECTO

En grupos planificad una **excursión** teniendo en cuenta:

- El lugar al que vais a ir.
- ¿A qué hora vais a salir?
- ¿Qué lugares vais a visitar?
- ¿En qué orden?
- ¿Cuándo vais a volver?



A Elegid el lugar de la excursión.

B Decidid la hora de salida y de vuelta.

C Seleccionad los lugares que vais a visitar.

D Organizad el orden de las visitas.

Presentad vuestra excursión delante de la clase.

Actividad 15

👍👎 ¿Estás a favor o en contra?



Hace buen tiempo.
Es perfecto para la excursión.



Llueve mucho.
No es buen día para salir.



Es un día soleado
y agradable para andar en bici.



Hace mucho viento.
Puede ser peligroso.



Planifico mi ruta
y reviso el mapa.
¡Buena idea!



Llevo agua y protector solar.
Estoy preparado/a.



¿Lo sabías...?

Las islas Canarias están en el océano Atlántico. Son famosas por su clima primaveral todo el año y sus paisajes volcánicos. Están formadas por ocho islas principales; Tenerife, Gran Canaria, Lanzarote, Fuerteventura, La Palma, la Gomera, El Hierro y La Graciosa.



¡Recuerda...!

Es bueno...



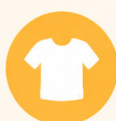
Beber mucha agua

Mantiene tu cuerpo hidratado y te da energía para el día.



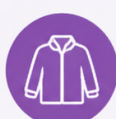
Lavarse todos los días

Te mantiene limpio, sano y con buen aspecto.



Llevar ropa ligera en verano

Te ayuda a sentirte fresco y cómodo en los días calurosos.



Llevar ropa de abrigo en invierno

Te protege del frío y te mantiene saludable.



Pequeñas acciones en casa, grandes cambios para el planeta. 🌿

UNIDAD 2: Test de evaluación

I-Comprensión de lectura:

A-Lee los dos siguientes textos y a continuación responde a las preguntas:

Lee el siguiente texto:

Querido, Ahmed

Te escribo desde la playa donde pasamos el fin de semana . Siempre cada viernes mis amigos y yo vamos a un lugar diferente. Es una buena oportunidad para descansar y conocer una ciudad nueva en nuestro país. Esta semana estamos en Ismailia. Es una ciudad que está en el noreste de Egipto, que da al canal de Suez. Por la mañana, mi amigo Hady, mi hermano Ayman y yo vamos a la playa para nadar y disfrutar del sol. Dicen que el tiempo aquí es muy bueno todo el año. Estamos en octubre. Por la tarde, tomamos la comida en el hotel donde nos alojamos. Por la noche, paseamos por las calles de la ciudad.

Tu primo Omar

Elige la respuesta correcta:

1- El correo habla sobre

a-El canal de Suez

b- El fin de semana

c- El hotel

d-El clima en Ismailia

2- Según el texto estamos en.....

a- verano

b- otoño

c - invierno

d- primavera

3- ¿Quién escribe el correo?

a- Omar

b- Ahmed

c - Ayman

d- Hady

4- Ayman es elde Ahmed.

a- amigo

b- hermano

c - compañero

d- primo

5- Los amigos pasan en Ismailia.

a- un día

b- una semana

c-dos días

d- una noche

6-¿Cuántas personas van a Ismailia?.....personas.

a- Dos

b- Cuatro

c - Tres

d- Cinco

B-Lee el siguiente texto:

Me llamo Ali. Me encanta tocar la guitarra. Por eso, en mi tiempo libre, siempre prefiero tocar en mi habitación. Mi guitarrista favorito es Tomatito. Él es un guitarrista español muy famoso. También, me gustan mucho Ali Jattab y Omar Jorshed. Cada jueves voy a la ópera para escuchar música clásica. Además de la música me interesa leer. Cada noche antes de dormir me gusta leer un poco. Prefiero leer las novelas de aventuras. Mi escritor favorito es Anis Mansour. También, juego al fútbol cada viernes en el club.

Contesta a las preguntas siguientes:

- 1-¿Cuál es la idea principal del texto?
- 2-¿Quién es Tomatito?
- 3-¿Cuántas veces va Ali a la ópera?
- 4-¿Dónde practica Ali el deporte?
- 5-¿Qué tipo de libros lee Ali?
- 6-¿Cuándo prefiere Ali leer?

II-Situaciones

Elige la respuesta correcta en las siguientes situaciones:

- 1- ¿Qué dices para expresar tus gustos?
 - Me gusta ir al zoo.
 - El zoo es grande.
 - Voy al zoo cada día.
 - ¿Te gusta ir al zoo?
- 2- ¿Qué dices para expresar la frecuencia?
 - Voy al cole cada día.
 - ¿Cuántas veces vas allí?
 - Voy al cole con mi amigo.
 - Voy al cole en taxi.
- 3-¿Cuándo dices: “Llueve mucho.”? -Al expresar
 - la frecuencia
 - los planes.
 - el tiempo
 - los gustos

III- Gramática

Elige la respuesta correcta:

1- Voy al colegio la mañana.

- por -a - con - para

2- ¿A qué hora -.....levantas?

- se - te - os - tu

3- En inviernomucho. (llover)

IV-Redacción

A-Contesta al siguiente correo electrónico con frases completas:

¡Hola, Ihab!

Dime, ¿Cómo es el clima de tu país? ¿Qué tiempo hace en verano? Y ¿a dónde vas en esta estación del año?

Saludos

Ahmed

.....

.....

B-Forma una frase con las dos palabras siguientes.

- desayunar

- con

C-Escribe 35 palabras utilizando los elementos entre paréntesis sobre:

(Tu rutina diaria)

(Por la mañana - ¿A qué hora te acuestas?)

.....

.....

.....

.....

3

Unidad

Objetivos de la unidad 3

Al finalizar esta unidad didáctica, el alumno será capaz de:

1. Utilizar vocabulario de alimentos y cocina.
2. Expresar gustos, preferencias y necesidades.
3. Preguntar y proporcionar precios y cantidades.
4. Describir la preparación de comidas.
5. Interactuar en supermercados y restaurantes.
6. Utilizar verbos de compra y restauración.
7. Expresar opiniones y valoraciones.
8. Utilizar fórmulas de cortesía.

1 En el supermercado

Actividad 1

 **A:** Lee y observa:

≡ LAS VERDURAS ≡ Aportan vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes.  CEBOLLA ZANAHORIA TOMATE AJO LECHUGA PEPINO PATATA PIMIENTO	≡ LAS FRUTAS ≡ Proveen vitaminas, minerales y fibra natural.  PLÁTANOS UVAS FRESAS MELOCOTÓN MELÓN SANDÍA MANZANA NARANJA	
≡ LA CARNE ≡ Aportan proteínas, hierro y vitaminas del grupo B.  DE TERNERA DE CORDERO POLLO	≡ EL PESCADO ≡ Rico en omega-3, proteínas y minerales.  SALMÓN SARDINAS GAMBAS CALAMARES	≡ LOS LÁCTEOS ≡ Fuente de calcio, proteínas y vitaminas.  LECHE QUESO MANTEQUILLA YOGUR
OTROS  HUEVOS PAN ARROZ ACEITE AZÚCAR PASTA VINAGRE MERMELADA  Una alimentación variada y equilibrada es la base de una vida saludable. 		

 **B:** Escribe el artículo adecuado delante de los alimentos anteriores:

Ej. La cebolla, el tomate, las sardinas, los plátanos

 **C:** En parejas, cada uno pregunta a su compañero

- ¿Te gusta ir al supermercado?
- ¿Qué compras normalmente el fin de semana?

Fíjate: Gr.

Los artículos definidos son variables y van delante de los sustantivos

El : M. S. El pescado, el cacao

La: F. S. La pasta, la ternera

Los: M. pl. Los huevos, los pimientos

Las: F.pl. Las galletas, las manzanas

Actividad 2

 **Completa con los verbos: preferir o gustar:**

- Mi madre comer en casa.
- A mi madre le comer en casa.
- Todos los días tomo frutas. Me
- Mis amigos comer en el restaurante.

Actividad 3

 **A: Lee el siguiente diálogo**

Clara y Raúl están en el supermercado:

Clara: ¡Helado de limón! ¡Qué bien! ¿Te gusta?

Raúl: Mira, me gusta el helado, pero no me gusta el de limón.

Clara: A mí sí. ¿Te gusta el helado de chocolate?

Raúl: Claro. A todo el mundo le gusta el chocolate.

Clara: ¿Y qué más te gusta?

Raúl: Me gusta mucho el de fresa. ¿Y a ti?

Clara: A mí también.

 **Señala con verdadero (V) o falso (F):**

- | | V | F |
|--|-----|-----|
| 1. A Clara le gusta el helado de limón. | () | () |
| 2. Raúl prefiere el helado de chocolate. | () | () |
| 3. Clara no quiere el helado de fresa. | () | () |
| 4. Clara y Raúl tienen gustos iguales. | () | () |

Fíjate: Gr.

Recuerda el verbo gustar



- A mí me gusta mucho el helado.
- A ti no te gustan nada las verduras.
- A él le gusta cocinar.
- A nosotros nos gusta la pizza.
- A vosotros no os gustan los dulces.
- A ellas les gustan las frutas.

Paso 1: En el supermercado

B. Haz una encuesta entre tus compañeros del segundo curso para saber qué alimentos les gustan más y cuáles menos, para saber los gustos iguales y los gustos diferentes.

	 Alimentos que les gustan más	 Alimentos que les gustan menos	 Compañeros con gustos iguales	 Compañeros con gustos diferentes
1	_____	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____	_____
3	_____	_____	_____	_____
4	_____	_____	_____	_____

  **C.** Escucha y marca sus gustos: Carmen habla de los gustos de su familia.

	La madre	El padre	Carmen	El hermano
La verdura				
La carne				
Las chuletas de cordero				
El pescado				
Los dulces				
Las naranjas				
Las uvas				
Los melocotones				

Actividad 4

Hoy se abre un supermercado nuevo.

¿Puedes ayudar para poner los productos en su lugar adecuado?



 Relaciona la columna (A) con la columna (B):

(A)	(B)
1. ¿Dónde compras el pan?	a) En la carnicería.
2. ¿En qué sección compras el pescado.?	b) De la frutería.
3. ¿Dónde puedes comprar la fruta?	c) En la pescadería.
4. ¿Dónde encuentras la carne?	d) En la lechería.
5. ¿En qué sección encontramos el yogur?	e) De la panadería.

Actividad 5

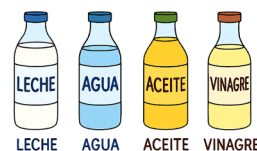
 **A: Lee y observa:**
Pesos y medidas



un **kilo** de... tomates, peras



una **docena** de... huevos



una **botella** de... agua, aceite, leche, vinagre



un **paquete** de... arroz, azúcar, pasta, sal, café, mantequilla, galletas



una **lata** de... atún, sardinas, maíz, zumo



una **barra** de... pan

 **B. En parejas, preparad la lista de la compra para el plato del día.**

Ej. Alumno A: ¿Qué necesitamos?

Alumno B: Necesitamos un kilo de tomates, una botella de aceite, una docena de huevos...

Después, comparad vuestra lista con la de otra pareja

Paso I: En el supermercado

Actividad 6

 **A. Marca con (✓) delante de la unidad de medida correspondiente para cada producto:**

	leche	tomates	agua	uvas	arroz	atún	mangos	aceitunas	galletas
Botella de									
Lata de									
Kilo de									
Litro de									
Barra de									
Paquete de									

 **B. Escucha y señala la lista correspondiente:**

Pedro está en el supermercado,

1 kilo de carne
1 kilo de pescado
3 litros de leche
 $\frac{1}{4}$ kilo de gambas
2 barras de pan
 $\frac{1}{2}$ kilo de queso

1 kilo de pescado
1 docena de
huevos
2 barras de pan
 $\frac{1}{2}$ kilo de gambas
2 litros de leche
 $\frac{1}{4}$ kilo de queso

1 docena de
huevos
1 kilo de carne
1 paquete de sal
2 botellas de
aceite
 $\frac{1}{2}$ kilo de filetes
1 kilo de peras

Actividad 7

 Lee el siguiente correo electrónico:

Nuevo mensaje

Para: Amal

cc : bcc :

Asunto: Compras

Querida Amal

Cada sábado voy al supermercado después de tomar el desayuno para hacer la compra. Por eso, tengo una lista muy larga. Primero, cojo un carrito y voy a la sección de los lácteos, donde compro leche y varios tipos de queso. Luego, voy a la panadería y compro pan y unas tostadas. Después, voy a la carnicería y compro dos kilos de carne de cordero, filetes de ternera y tres pollos. En la pescadería, compro sardinas y gambas. En la frutería compro manzanas, fresas y plátanos. Finalmente, voy al cajero y pago en efectivo, porque no me gusta pagar con tarjeta. Salgo del supermercado con muchas bolsas.

Un abrazo,
Gloria

↶ ↷

Fuente

N K S

≡ ≡ ≡

TT

≡ ≡ ≡ ≡

Enviar











 Elige la opción correcta:

1. El texto habla sobre

- a- el desayuno b- la compra c- la comida d- las bolsas

2. ¿Cuándo va Gloria al supermercado? -Va

- a- el sábado b- el domingo c- el viernes d. el lunes

3. ¿Qué compra en los lácteos?- Compra

- a- Carne b- Queso c- Plátanos d- Tostadas

4. ¿Qué trae de la pescadería? – Trae.....

- a- ternera b- gambas c- fresas d- leche

5. ¿Con qué sale del supermercado?- Sale con.....

- a- bolsas b- el carrito c- la panadería d- cajero

Actividad 8

La familia de Alicia va al supermercado para hacer la compra para toda la semana.

Lee el siguiente diálogo:

Alicia: Carlos, ¿cuánto cuesta el bollo?

Carlos: Vale 2 euros.

Alicia: Muy bien. ¿Me da cuatro?

Carlos: Aquí tiene. Mamá, hay una oferta, ¿puedo comprarme una tarta de chocolate?

Alicia: ¿Cuánto vale?

Carlos: 8 euros.

Alicia: ¡Uf! ¡Qué cara! ¿Y la de vanilla?

Carlos: Cinco euros.

Alicia: Bien, la llevo. ¿Cuánto es todo?

Carlos: Mmm... Son 2 euros los bollos, 5 euros la tarta... Son 7 euros en total.

Señala con verdadero (V) o falso (F):

1. La familia está en la sección de los dulces. ()
2. Alicia compra 5 paquetes de bollos. ()
3. Hoy hay una oferta de frutas. ()
4. Alicia compra la tarta de chocolate. ()
5. El precio total es: seis euros. ()

Actividad 9

Ahora, en parejas, observad esta oferta de precios. Anotad las formas de pagar.

Ej. Alumno (A): ¿Cuánto cuestan dos kilos de patatas en la oferta del día?

Alumno (B): Cuestan 2 euros y 40 céntimos.



Comunícate

Para preguntar por el precio:

- ¿Cuánto vale / valen?
- ¿Cuánto cuesta / cuestan?

Para preguntar por el precio total:

- ¿Cuánto es todo?

Fíjate: Gr.

V. traer

1ª persona irregular

Yo traigo	Nosotros traemos
Tú traes	Vosotros traéis
Él trae	Ellos traen

SUPERMERCADO AHORRAMAX
OFERTA DEL DÍA
 ¡Hoy es el día perfecto para ahorrar!

 PATATAS 2 kg ANTES: 2.90€ 2,40 €	 ARROZ 1 kg ANTES: 1.60€ 1,25 €	 POLLO ENTERO ANTES: 6.20 5,20 €
 ACEITE 1L ANTES: 8.90€ 7,95 €	 2 LATAS SALMON ANTES: 4.10€ 3,30 €	 DOCENA HUEVOS ANTES: 3.10€ 2,50 €
 TERNERA 500 g ANTES: 6.90€ 5,10 €	 GAMBAS 400 g ANTES: 3.80€ 2,95 €	 ZUMO NARANJA x2 ANTES: 3.60€ 2,95 €

Actividad 10

 Lee el siguiente diálogo:

En la sección de verduras y frutas:

Vendedor: Buenos días, ¿Qué quería usted?

Marco: Un kilo de patatas y medio kilo de cebollas.

Vendedor: ¿Algo más?,

Marco: Sí, ¿Qué fruta tiene?

Vendedor: Hay de todo; plátanos, fresas, naranjas,...

Marco: ¿Cuánto cuesta un kilo de fresas?

Vendedor: 2 euros.

Marco: Bueno, quería dos kilos de fresas. ¿Cuánto es todo?

Vendedor: A ver.....6 euros.

Marco: Aquí tiene. Gracias.

Vendedor: A usted. Adiós.

Comunícate

Comunícate

Para hablar de manera de pago:

- Pago en efectivo.
- Pago con tarjeta.

Comunícate

En el supermercado:

El vendedor pregunta al cliente

- ¿Qué le pongo?
- ¿Qué quería?

Para pedir cosas en el supermercado:

- Quería...
- Necesito.....
- ¿Me pone un...?
- ¿Qué tienen de...?
- ¿Tienen...?

 Señala con verdadero (V) o falso (F):

1. La frutería tiene todos los tipos de fruta. ()
2. Va a comprar 3 kilos de fresas. ()
3. Las fresas son caras. ()
4. Compra naranjas. ()

Actividad 11

 En parejas, eres un vendedor y tu compañero entra en tu tienda para comprar alimentos. Haced un diálogo utilizando expresiones como:

 ¿En qué puedo ayudarle? – Quiero... - ¿Algo más? - ¿Cuánto cuesta?, etc.

Actividad 12

  Escucha los siguientes diálogos y completa:

- Buenos días, ¿Qué quiere?
- +
- ¿Algo más?
- + Sí, ¿..... ?

Paso 1: En el supermercado

- No, lo siento,
- + ¿..... ?
- Tres euros.
- Adiós, muchas gracias.

Actividad 13

Lee en voz alta las palabras siguientes:

1. Roberto, ruso, rojo
2. carne, cordero, fresca
3. querer, preferir, comer
4. macarrones, perro, gorra

Actividad 14

👍👎 ¿Estás a favor o en contra?



Un poco de fonética

Sonido/rr/

Vocal+ rr +vocal

- Ej. arroz, carrito
- Inicio de la palabra:
- Ej. Raúl
- Después de consonantes n/l/s

Vocal + r +vocal

- Ej. caro, harina, barato
- Final de la palabra:
- Ej. Ver

Después de consonantes excepto n/l/s

- Ej. Abrazo, abrir, compras



¿Lo sabías...?

Los Supermercados en España

En España, como en muchos países del mundo, hay un montón de supermercados. A los españoles les gusta hacer la compra en grandes almacenes como Carrefour, Alcampo y Hipercor.

También hay mercadillos tradicionales. Son mercados que se celebran en las calles en días determinados, normalmente los fines de semana, como El Rastro.



¡Recuerda...!

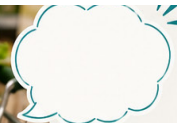
En el supermercado puedes...

1



Hacer una lista antes de ir al supermercado

Planifica tu compra y evita compras innecesarias.



2



Comprar solo lo que realmente necesitas.

Evita gastos innecesarios y desperdicio de alimentos.



3



Guardar los tickets de compra por si necesitas devolver algún producto.

Los tickets son importantes para tus derechos como consumidor.



4



Revisar las fechas de caducidad y la calidad de los productos.

Elige productos frescos y seguros para tu salud.



Pequeñas acciones hoy, un mundo mejor mañana. 🌱

2 En la cocina

Actividad 1

 A. Lee y observa.

Esta es la cocina de la casa de Martín. Es el lugar favorito de su madre.



  B. Lee el siguiente texto que describe la cocina de la familia de Martín:

La cocina de la familia de Martín es grande y moderna. Tiene muchos aparatos como el horno, la nevera y el microondas. La madre de Martín cocina todos los días para la familia. Martín ayuda a su madre en la cocina; él pone la mesa y organiza los utensilios. Toda la familia ayuda en casa. Por eso la cocina siempre está limpia y ordenada.



Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la idea principal de este texto?
2. ¿Cómo es la cocina de la familia de Martín?
3. ¿Qué aparatos tiene la cocina?
4. ¿Qué hace la madre de Martín todos los días?
5. ¿Martín ayuda a su madre? ¿Sí o no? ¿Por qué?

Fíjate: Gr.

Los artículos indefinidos:

- Van delante del sustantivo
concordan en género y
con el número.

Un: un horno

Una: una nevera, una comida

Unos: unos platos, unos
cubiertos

Unas: unas cucharas

 **C. Sustituye la imagen por la palabra y el artículo indefinido adecuados, pregunta a tu profesor:**

1. Tomamos la sopa con  _____.

2. Como pasta con  _____.

3. Corto el pan con  _____.

4. Comemos el arroz en  _____.

5. Bebo el zumo en  _____.

Actividad 2

 **Lee y observa:**



LAVAR



CORTAR



FREÍR



COCINAR A
LA PLANCHA



COCER

(lavas- cortas- fríes- cocinas- cueces)

En la cocina, completa con el verbo adecuado.

Madre: Hijo, ¿me ayudas con la comida?

Hijo: Sí, mamá. ¿Qué hago primero?

Madre: Primero, las verduras.

Hijo: Vale. ¿Y después?

Madre: las patatas en trozos.

Hijo: Muy bien. ¿Y la carne?

Madre: la carne a la plancha.

Hijo: ¿Y las patatas?

Madre: las patatas en el aceite.

Paso 2: En la cocina

Actividad 3

✍️ ¿En qué comida del día podéis tu familia y tú tomar estos alimentos?

Completa el siguiente cuadro siguiendo el modelo:

verdura - carne - queso - salmón - pasta - arroz - sopa - helado - yogur - ensaladas - huevos - gambas - bocadillo

Dulces: fruta - helados - galletas - mermelada.

Bebidas: leche - refrescos - zumos - té - café - agua.

Desayuno	Comida	Cena
- Yo desayuno pan con mantequilla y leche. - Mi madre ...		

Actividad 4

📖 Actividad 10: Las comidas en España:

Lee y observa: En España hay cinco comidas




De 7:00 a 9:00
Desayuno
Café
Bollo o cruasán




De 11:00 a 12:00
Almuerzo
Café
Tortilla, churros




De 14:00 a 15:00
Comida
2 Platos
1 Postre




De 17:00 a 18:30
Merienda
Zum, leche
Bocadillo, bollo, fruta




De 21:00 a 23:00
Cena
1 Plato
1 Postre

Fíjate: Gr.

v. almorzar (o...ue)

Yo almuerzo
Tú almuerzas
Él almuerza
Nosotros almorzamos
Vosotros almorzáis
Ellos almuerzan

v. merendar (e...ie)

Yo meriendo
Tú meriendas
Él merienda
Nosotros merendamos
Vosotros merendáis
Ellos meriendan

Actividad 5

 Lee el siguiente correo electrónico:

Nuevo mensaje

Para: soyamr@gmail.com

cc :

bcc :

Asunto: Las comidas del día

Hola Amr.

Aquí en España tenemos 5 comidas al día. Desayunamos, entre las siete y las nueve de la mañana. Normalmente, tomamos un café con leche y una tostada con mantequilla o mermelada. A media mañana, entre las once menos cuarto y las once y media almorzamos un bocadillo con zumo. La comida es al mediodía, entre las dos y las tres de la tarde. En esta comida hay tres platos. En el primer plato tomamos sopa, o ensalada. En el segundo plato, tomamos carne, pollo o pescado. Después, tomamos el postre: una fruta, un flan o un helado. A media tarde, entre las cinco y las siete, merendamos un bollo o algo de fruta con zumo, café o leche con cacao, un bollo, algo de fruta o un zumo. Cenamos entre las nueve y las diez. En la cena tomamos ensalada, huevos o pescado.

Saludos,

José

↶ ↷

Fuente

N K S

≡ ≡ ≡

T

≡ ≡ ≡ ≡

Enviar











 A. Contesta las siguientes preguntas:

- 1- La idea principal del correo es...
 - a. la ensalada
 - b. la comida española
 - c. la media tarde
 - d. la mermelada
- 2- ¿Cuántas comidas toman los españoles al día? -..... .
 - a. Tres.
 - b. Cuatro.
 - c. Cinco
 - d. Seis
- 3- ¿Cuándo es el almuerzo? -..... .
 - a. A media noche.
 - b. Al mediodía.
 - c. A media tarde
 - d. por la mañana
- 4- ¿Qué toman primero en la comida?
 - a. Carne
 - b. Sopa
 - c. Dulces
 - d. Fruta
- 5- ¿Cuál es la última comida del día para los egipcios?
 - a. La cena.
 - b. La comida.
 - c. El desayuno
 - d. La merienda

Segundo año de secundaria

101

Paso 2: En la cocina

 **B. ¿Qué toman los españoles durante el día? Busca en el texto la información necesaria para completar la siguiente tabla.**

	Bebida	Comida	Postre
Desayuno			
Almuerzo			
Comida			
Merienda			
Cena			

 **C. Escribe a tu amigo/ a español/ a, explicando qué tomas normalmente en un día normal**

Actividad 6

 **Lee el siguiente correo electrónico:**

¿Tu comida es sana?

Nuevo mensaje— ↗ ×

Para: lina.ali@outlook.comcc : bcc :

Asunto: alimentos

Hola, Lina

¿Cómo estás? Hoy, en la clase de ciencias, aprendemos algo muy interesante: la pirámide de los alimentos. La pirámide tiene seis grupos. En la base están el pan, el arroz, la pasta y los cereales. En el segundo grupo están las verduras. Después vienen las frutas. En el cuarto grupo están la leche, el queso y el yogur. En el quinto están la carne, el pescado y los huevos. Al final de la pirámide están los dulces y las grasas.

El profesor dice que debemos comer más alimentos de los primeros grupos y menos dulces. También es importante beber mucha agua y hacer deporte todos los días.

La clase es muy fácil e interesante. Me gusta mucho.

Un abrazo,

Gloria

↶ ↷ | Fuente | **N** *K* S |    | **T**  |     

Enviar

Contesa a las siguientes preguntas:

1. ¿De qué habla el correo?
2. ¿Cuántos grupos hay en la pirámide?

3. ¿Qué alimentos están en el último grupo de la pirámide?
4. ¿Cómo es la clase de Ciencias?
5. ¿Te parece importante la pirámide de los alimentos? ¿Por qué?

Actividad 7



Escucha este diálogo. Señala con verdadero (V) o falso (F):

- | | (V) | (F) |
|---|-----|-----|
| 1. Julia y Roberto están en la cocina. | () | () |
| 2. La madre tiene helado. | () | () |
| 3. Roberto va a tomar un vaso de leche. | () | () |
| 4. A Roberto le gusta el queso. | () | () |
| 5. Julia va a comer patatas fritas. | () | () |

Actividad 8



Contesta el siguiente cuestionario:

¿Desayunas bien?

1. ¿Con qué frecuencia desayunas?
 - a. Todos los días ()
 - b. A menudo. ()
 - c. Nunca. ()
2. ¿Qué desayunas?
 - a. Un bocadillo, leche o zumo. ()
 - b. Leche y cereales o galletas. ()
 - c. Nada. ()
3. ¿Siempre tomas los mismos alimentos?
 - a. Sí, excepto los fines de semana. ()
 - b. No. ()
 - c. Sí. ()
4. ¿En cuánto tiempo desayunas?
 - a. 15 minutos. ()
 - b. De 5 a 10 minutos. ()
 - c. En 5 minutos. ()

Resultado:

Mayoría de A:

Desayunas bien.

Mayoría de B:

No está mal, pero debes mejorar.

Mayoría de C:

¡Atención! No desayunas bien.

Paso 2: En la cocina

Actividad 9

Proyecto

En grupos de tres, haced un cartel sobre las comidas sanas del día. Dibujad vuestros alimentos y presentad el proyecto a la clase.

DESAYUNO	ALMUERZO	CENA
 8:00 A.M. Yo como... _____ _____	 2:00 P.M. El almuerzo es... _____ _____	 7:00 P.M. Yo ceno... _____ _____

Actividad 10

 Lee en voz alta:

1. Hola, ¿cómo estás?
2. Voy a hablar con mi profesor.
3. Tengo una habitación nueva.

Un poco de fonética

La letra h

- La (h) no se pronuncia y acompaña las vocales.
Ej. Hola, Ahora, hablar

Actividad 11

 ¿Estás a favor o en contra?





¿Lo sabías...?

Las comidas típicas en España

España tiene fama de ser un país donde se come bien. Su cocina es rica y variada: ensaladas, sopas, carnes, pollos, pescados y mariscos.

Tienen comidas típicas como los churros fritos con azúcar o con chocolate caliente, se toman en el desayuno o como algo ligero en la merienda. Tienen también la famosa paella que es de origen valenciano. Es de arroz, trozos de pescado, gambas y mariscos. Todos los turistas que visitan España la piden. ¡Qué rica!

Además del gazpacho, que es una sopa fría.

No nos olvidemos de la tortilla de patatas que se puede tomar tanto en el desayuno como en el almuerzo.



¡Recuerda...!

Para tener una vida sana es necesario:

1



Comer sano.



2



Beber más agua.



3



Tomar más frutas y verduras.



4



Hacer deporte.



Pequeñas acciones en casa, grandes cambios para el planeta. 🌱



3 En el restaurante

Actividad 1

 **A** Lee y observa:

Martín está en el restaurante
Reconoces algunas de estas palabras. Pregunta a tu profesor.



el menú



Martín



la cuenta



el primer plato



el segundo plato



los postres



las bebidas



el camarero

Otras palabras útiles

¿Me trae
el menú, por favor?

Quisiera pedir
el primer plato.

De segundo,
por favor.

¿La cuenta,
por favor?

Muchas
gracias.

 **B.** Elige la respuesta correcta

1- ¿Qué lee Martín?

- a. La cuenta.
- b. El menú.
- c. El postre.
- d. La bebida.

2. ¿Qué pide primero Martín?

- a. El 1^{er} plato.
- b. El postre.
- c. La cuenta.
- d. La bebida.

3. ¿Qué toma Martín con la comida?

- a. Las bebidas.
- b. El menú.
- c. El 2^o plato.
- d. La cuenta.

4. ¿Qué come al final?

- a. El 1^{er} plato.
- b. Los postres.
- c. El menú.
- d. El 2^o plato

5. ¿Qué pide al terminar de comer?

- a. El menú.
- b. La cuenta.
- c. El 1^{er} plato.
- d. Los postres.

6. ¿Cuál es el orden correcto para pedir comida?

Menú → Primer plato → Postre → Bebidas → Segundo plato → Cuenta.

Actividad 2

Lee y observa:

El menú del restaurante

DE PRIMERO				
				
sopa de verdura	sopa de lentejas	ensalada	paella	fruta

DE SEGUNDO				
				
chuletas	filete	gambas fritas	pescado	pollo asado
				
arroz	pizza	espaguetis	patatas fritas	tortilla de patatas

DE POSTRE				
				
flan	tarta de chocolate	tarta de manzana	helado	arroz con leche

DE BEBER				
				
agua	zumo de naranja	café	refresco	té

Paso 3: En el restaurante

 **B** En el restaurante “Casa Española” hay un nuevo chef extranjero que tiene problemas para ordenar todos estos platos. ¿Puedes ayudarlo? :
gambas asadas - tarta de limón - filete de ternera con patatas - sopa con crema - ensalada - espagueti con queso - helado - pollo a la plancha - zumo-
tortilla de pimiento - pescado asado - agua mineral

<i>Menú del día</i>			
<i>Primero</i>	<i>Segundo</i>	<i>Postre</i>	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
		<i>Bebida</i>	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
* El cliente elige una sola opción de cada plato.		El precio: 12€	

Actividad 3

 **Completa con el verbo correcto y conjúgalo:**
(pedir – comer – beber – pagar – reservar)

1. Nosotros una mesa para esta noche.
2. Yo pollo con arroz.
3. Ellos agua o refresco.
4. Tú la cuenta al final.
5. Vosotros la comida al camarero.

Actividad 4

 **Completa los siguientes huecos con lo adecuado, pide ayuda de tu profesor:**

¿Y de segundo? - ¿me trae la cuenta, por favor? - un flan - agua sin gas- ¿Qué desea de primero? – ¿Me trae el menú por favor?



a. Pedir el menú

Cliente: ¿_____?

Camarero: Sí, claro, aquí lo tiene.

Cliente: Muchas gracias.



b. De primero:

Camarero: _____.

Cliente: De primero, quiero sopa de tomate.

Camarero: Vale.



c. De segundo:

Camarero: ¿_____?

Cliente: De segundo, pollo asado con patatas.

Camareo: Perfecto.



d. De beber:

Camarero: ¿Y de beber?

Cliente: De beber, _____, por favor.

Camarero: Muy bien, enseguida.



e. De postre:

Camarero: ¿Va a tomar algo de postre?

Cliente: Sí, _____.

Camarero: Muy bien, enseguida.



f. La cuenta:

Cliente: Camarero, ¿_____?

Camarero: Por supuesto, Ahora mismo.... Aquí la tiene.

Cliente: Muchas gracias.

Comunícate

Para pedir algo en un restaurante.

¿Me (nos) trae ...?

Para pedir la comida.

De primero voy a tomar ...

De segundo quiero...

Actividad 5

Escucha y completa el siguiente diálogo con las palabras que faltan según la audición

- Hola, buenas tardes.

- Buenas tardes,.....para una persona,
por favor.

Comunícate

Hablar del estado de la carne

Muy hecha

Al punto

Poco hecha

Paso 3: En el restaurante

- Sí. por supuesto.
 - El, por favor.
 - Aquí
 - Gracias.
 - ¿Qué va a
 - De sopa de lentejas y de segundo
....., por favor.
 - Muy bien. ¿Y
 - Agua mineral.
 - Muy bien. ¿Cómo quiere la carne?
 - La quiero, por favor.
 - ¿Quiere postre?
 - Sí flan de huevo.
- Después de un rato
- Lapor favor.

Actividad 6

A Lee este texto:

Hola, soy Guadalupe. Soy colombiana, pero ahora vivo en España, porque estudio en la universidad. Normalmente, no tengo tiempo para preparar la comida. Por eso, siempre **la** tomo en un restaurante o en una cafetería. Me gusta mucho el gazpacho, **lo** tomo tres veces a la semana. De segundo, a veces tomo pescado a la plancha y otras veces carne. Siempre **la** tomo muy hecha. De postre, no como mucho, porque estoy un poco gorda y no me gusta engordar más. Sólo tomo frutas. **Las** quiero cada día. Durante el día tomo solo dos cafés. **Los** tomo sin azúcar.

Fíjate: Gr.

Contables no contables

nombres contables: una botella, dos kilos, tres litros...
nombres no contables: mucho azúcar, poca sal, un poco más de sopa...

Fíjate: Gr.

Los pronombres personales de complemento directo:

Lo--- masculino singular
La ---femenino singular
Los---masculino plural
Las---femenino plural

 **B** ¿A qué palabras se refieren los pronombres subrayados?

El pronombre	¿A qué se refiere?
a. la	
b. lo	
c. los	
d. las	

Actividad 7

 **Elige la respuesta correcta:**

- El camarero trae la carta, _____ trae enseguida.
a) lo b) la c) los d) las
- Pedimos dos ensaladas, _____ queremos sin sal.
a) lo b) la c) los d) las
- Necesito un refresco, _____ quiero con hielo.
a) lo b) la c) los d) las
- La camarera sirve muchos platos, _____ sirve rápidamente.
a) lo b) la c) los d) las

Actividad 8

 **Contesta a las siguientes preguntas, usando los pronombres de complemento directo:**

- ¿Cómo quieres el pescado?
- _____ quiero asado.
- ¿Cómo vas a tomar el café?
- _____ voy a tomar sin azúcar.
- ¿Dónde pongo las frutas, señora?
- _____ pones sobre la mesa.
- ¿Me trae más plátanos?
-¡Claro! _____ traigo ahora mismo.

Actividad 9

 Lee el siguiente diálogo y, después, responde a las preguntas siguientes:

Elena y Consuelo están en el restaurante.

El camarero: Buenas tardes.

Elena: Quería una mesa libre para dos personas.

El camarero: Vale. Aquí a la derecha hay una.

Consuelo: Bien. ¿Nos trae el menú, por favor?

El camarero: Claro. Aquí lo tienen, señoras.

El camarero: ¿Qué quieren tomar de primero?

Elena: Una ensalada con mucha lechuga.

Consuelo: Y yo, sopa de verduras con poca sal.

El camarero: Perfecto. Ahora las traigo.

El camarero: ¿Y de segundo?

Elena: Filete de ternera y arroz.

Consuelo: Yo quiero carne asada.

El camarero: Muy bien. ¿Cómo la quiere?

Consuelo: Muy hecha.

El camarero: ¿Quieren también los zumos de naranja?

Elena: Sí, siempre los tomamos aquí

 Señala con verdadero (V) o falso (F):

- | | (V) | (F) |
|--|-----|-----|
| 1. Las dos amigas comen en casa de Elena. | () | () |
| 2. A Consuelo no le gusta la carne. | () | () |
| 3. De segundo, Elena va a tomar filete de ternera. | () | () |
| 4. Elena y Consuelo tienen gustos iguales. | () | () |

Comunícate

Para reaccionar con cortesía:

Claro.
Perfecto.
Muy bien.
Por supuesto.
Excelente.

Para agradecer:

Gracias.
Muchas gracias.
Muchísimas gracias.

Para responder:

De nada.
Con mucho gusto.
No hay de qué.
Es un placer.

Ej.:

- ¿Me trae la cuenta, por favor?
- Claro. Enseguida.
- Muchas gracias.
- De nada.

Actividad 10



Escucha y elige la respuesta correcta.

1. ¿Qué plato del día hay hoy?
 - a. Pollo con arroz.
 - b. Paella de marisco.
 - c. Pasta con tomate.
 - d. Carne asada.
2. ¿Qué pide Sara?
 - a. Paella de marisco.
 - b. Pescado con arroz.
 - c. Tortilla española con ensalada.
 - d. Sopa de verduras.
3. ¿Qué bebe Omar?
 - a. Agua con gas.
 - b. Café.
 - c. Refresco de limón.
 - d. Té.
4. ¿Cómo pagan al final?
 - a. En efectivo.
 - b. Con el móvil.
 - c. Con tarjeta.
 - d. Con un cheque.

Actividad 11



¿Qué lleva? Lee y observa.

El niño: Mamá, tengo ganas de comer fuera de casa hoy.

La madre: ¿No te gusta mi comida, cariño?

El niño: Solo quiero cambiar. ¿Qué tal si vamos a una hamburguesería?

La madre: ¡Vale!

Una hora después

El camarero: ¿Qué quieren tomar?

La madre: Yo, nada. Sólo un zumo de naranja.

El niño: ¿Qué tenéis?

El camarero: Todo tipo de bocadillos. Hoy tenemos un bocadillo delicioso. Es la especialidad de la casa.

El niño: ¿Qué lleva?

El camarero: Hamburguesa, huevos fritos, lechuga, mayonesa, y queso.



Comunícate

Para preguntar por los ingredientes de comida:

¿Qué lleva?

Para decir los ingredientes:

Llevay.....

Ej: la paella lleva arroz y gambas

Paso 3: En el restaurante

El niño: ¡Qué rico! quiero uno.

La madre: ¿Me trae la cuenta, por favor?

El camarero: Aquí la tiene.

Comunícate

Para expresar admiración

¡Qué + adjetivo!

Ej: ¡Qué rico es este plato!



Lee el diálogo y elige la respuesta correcta:

1. ¿Cuál es la idea principal del diálogo?-.....
 - a. Hablar sobre cocinar en casa.
 - b. Contar una visita al restaurante.
 - c. Explicar el trabajo del camarero.
 - d. Describir los tipos de bebidas.
2. ¿Por qué quiere salir a comer fuera el niño? -Porque.....
 - a. le gusta la comida de su madre.
 - b. quiere ir al supermercado.
 - c. quiere cambiar y comer fuera.
 - d. quiere comer solo.
3. ¿Qué pide la madre para beber?-.....
 - a. Un café.
 - b. Un zumo de naranja.
 - c. Un refresco.
 - d. Agua.
4. ¿Qué les ofrece el camarero como especialidad de la casa? -.....
 - a. Una pizza deliciosa.
 - b. Un bocadillo delicioso.
 - c. Una ensalada especial.
 - d. Un helado casero.
5. ¿Qué ingredientes lleva el bocadillo? -.....
 - a. Pollo, tomate y arroz.
 - b. Hamburguesa, mayonesa y queso.
 - c. Pescado, queso y patatas.
 - d. Jamón, pan y chocolate.

Actividad 12

 **Lee estas definiciones de platos típicos españoles y egipcios. ¿Sabes cómo se llama cada uno?**

(1)

Es el plato español más conocido. El ingrediente principal es el arroz, pero lleva muchas otras cosas: se puede poner pescado, pollo, u otros tipos de carne. Lleva algunas verduras y, muchas veces, marisco. Su origen está en Valencia, pero se toma en todo el país.

(2)

Es una comida popular, se toma en todo Egipto. Lleva muchos ingredientes: arroz, lentejas, pasta, salsa de tomate, pimienta picante, ajo, cebolla, aceite y vinagre

(3)

Es una sopa fría, de origen andaluz. Se hace con tomates, pimientos, cebolla, pan, ajo, aceite, vinagre y agua. Se toma especialmente en verano

(4)

Es el plato egipcio más conocido. El ingrediente principal es el arroz, pero lleva muchas otras cosas: perejil, cilantro, cebolla y tomate. Se meten estos ingredientes a veces en las hojas de uva, en berenjenas o en calabazas.

Plato 1	Plato 2	Plato 3	Plato 4

Actividad 13

Proyecto

 **En grupos de tres, imaginamos que estamos en un restaurante.**

1. Dibujamos un restaurante con una mesa, un menú y la comida.
2. Repartimos los papeles:
 - Alumno A: cliente.
 - Alumno B: cliente.
 - Alumno C: camarero.
3. Preparamos un diálogo corto (6–8 intervenciones) utilizando expresiones como:
 - ¿Nos trae el menú, por favor?
 - Quiero...
 - De primero...
 - De segundo...
 - La cuenta, por favor.
4. Presentamos nuestro restaurante representamos el diálogo delante de la clase.

Paso 3: En el restaurante

Actividad 14

✍️ Escribe un texto 35-40 palabras sobre una visita a un restaurante utilizando los siguientes elementos:

descripción / pedido / cuenta

Actividad 15

✍️ Completa con ce, ci, za, zo o zu.

1. ____na
2. ____pato
3. ____ne
4. ____mo
5. ____reza

Rodea las palabras con el sonido /s/.

cena - sopa - zapato - casa - zumo - cine - salsa -
zorro

Un poco de fonética

El seseo
En América Latina, en el
sur de España, y en las Islas
Canarias
Ce/ci/za/zu
se pronuncia con el sonido
/s/.
Ejemplos:
Escritura
Pronunciación
cena /sena/
cinco /sinko/
zapato /sapato/
zorro /sorro/
zumo /sumo/

Actividad 16

👍👎 ¿Estás a favor o en contra?





¿Lo sabías...?

Menú del día

En muchos países de América Latina, el almuerzo es la comida principal del día. En algunos restaurantes también hay un menú del día, con un primer plato, un segundo plato, una bebida y un postre a un precio económico.

La cuenta

En España es habitual pedir «La cuenta, por favor» cuando terminas de comer.

Los tacos

En México, es muy común comer tacos.

Hay tacos de carne, pollo, pescado o verduras, y cada persona puede añadir salsa, cebolla o limón a su gusto.

Las tapas

En muchos restaurantes de España, antes de la comida pueden servir una pequeña tapa como aceitunas, pan o patatas. Es una tradición muy popular.



¡Recuerda...!

En un restaurante tienes que...

1

Terminar tu plato

Aprecia la comida y evita desperdiciarla.



¡Disfruta y termina!



2

Hablar en voz baja

Permite que todos disfruten de una conversación agradable.



Voz baja, ambiente agradable.



3

Agradecer al camarero

La amabilidad siempre es bienvenida.



¡Gracias por tu atención!



4

No pedir comida que no vas a comer

Pide solo lo que vas a disfrutar.



Pide lo justo, come lo que pides.



Pequeñas acciones en el restaurante, grandes gestos de respeto. ♥

4

La fiesta de cumpleaños de...

Actividad 1

 **A Lee y observa**

¿Conoces estas palabras? Marca las que ya sabes.



 **B Relaciona la palabra con la imagen adecuada:**

una tarta		unos sándwiches/ canapés	
unas velas		una tableta, un móvil	
unos globos		unas botellas de refresco	
unos regalos		unos gorros de papel	
unos postres		un balón de fútbol	

 C Completa las siguientes frases con las palabras entre paréntesis:

(tarta – velas – globos – regalos – música – postres)

1. En la mesa hay muchos de chocolate.
2. Los niños juegan con los de colores.
3. Martín recibe muchos de sus amigos.
4. La es muy divertida y todos cantan y bailan.
5. La de cumpleaños es de fruta.
6. Hay dieciséis encendidas.

 D Lee el siguiente texto

Hoy es el cumpleaños de Martín. Martín cumple 18 años. Su familia prepara una fiesta en casa. Hay un pastel grande, globos y música. Sus amigos llegan con regalos. La madre de Martín prepara comida y bebidas. Todos cantan “¡Cumpleaños feliz!” Martín está muy contento.

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Quién cumple 18 años?
2. ¿Dónde se celebra la fiesta?
3. ¿Qué prepara la madre de Martín?
4. ¿Qué llevan los amigos?
5. ¿Martín está triste o contento?

Fíjate: Gr.

V. Cumplir

Yo cumpla
Tú cumples
Él/ Ella/Ud./ cumple
Nosotros/as cumplimos
Vosotros/as cumplís
Ellos/Ellas/Uds. cumplen

Comunícate

Para felicitar el cumpleaños:

“¡Feliz cumpleaños!”

Para felicitar en general:

¡Felicidades!

Para responder a la felicitación

Muchas gracias.

 E Escucha y completa el diálogo:

Laura: Hola, Martín. ¿.....?

Martín: Sí, es hoy.

Laura: ¡Feliz cumpleaños! ¿.....?

Martín: Sí, tengo una fiesta en casa.

Laura: ¿.....?

Martín: Mis amigos y mi familia.

Laura: ¿A qué hora es la fiesta?

Martín:

Laura: ¡Perfecto! Yo llevo un regalo.

Martín: Muchas gracias.

Fíjate: Gr.

Ser/estar

Para localizar eventos:

(concierto, boda, fiesta, reunión...), se usa el verbo ser.

Para determinar el lugar de personas o cosas, se usa el verbo estar.

Paso 4: La fiesta de cumpleaños de...

Actividad 2

 **A Completa con el verbo correcto en presente:**

(preparar – decorar – soplar – cortar – servir – invitar)

1. Marta la tarta de cumpleaños.
2. Los amigos la casa con globos y luces.
3. Martín las velas de la tarta.
4. El camarero las bebidas a los invitados.
5. Nosotros a muchos amigos a la fiesta.
6. Mi madre los canapés para la celebración.

 **B Completa el siguiente diálogo:**

En la fiesta

Ana: Hola, Pablo. ¡Feliz..... !

Pablo: ¡Gracias!

Ana: ¿..... ?

Pablo: Cumpló once años.

Ana: ¡Qué bien! ¿..... ?

Pablo: La fiesta es muy divertida. También me gustan mucho los regalos

Comunícate

Para decir la fecha de cumpleaños:

El cumpleaños de Martín es el 5 de enero

Preguntar por la fecha de cumpleaños:

¿Cuándo es tu cumpleaños?

Actividad 3

Tarea

Mi cumpleaños ideal

Escribe 5 frases:



1. ¿Cuándo es tu cumpleaños?



2. ¿Con quién celebras?



3. ¿Qué comida te gusta?



4. ¿Qué música escuchas?



5. ¿Qué regalos quieres?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Martín: Hola, jóvenes. Os invito a mi fiesta de cumpleaños.

Sara: ¡Qué bien! ¿Cuándo es la fiesta?

Martín: Es el 5 de enero en casa, a las seis de la tarde. ¿Vienes a la fiesta?

Sara: Sí, por supuesto. Me encanta ir a fiestas de cumpleaños.

Martín: ¡Perfecto! Me alegro mucho. ¿Y tú, Pablo? ¿Puedes venir?

Pablo: Muchas gracias por invitarme, Martín, pero no puedo venir, es que voy a visitar a mis abuelos ese día.

Martín: No pasa nada.

Pablo: Espero que lo paséis muy bien. ¡Feliz cumpleaños!

Martín: Gracias, Pablo.

Sara: Entonces, nos vemos el 5 de enero.

Martín: Sí, te espero en mi casa. ¡Hasta pronto!



Para invitar

Te invito a.....

¿Vienes a....?

Para aceptar una invitación

Sí, claro.

Vale, estupendo.

Vale, me encanta.

Para rechazar una invitación.

Lo siento, no puedo.

No. No puedo, es que...

1. ¿Cuándo es el cumpleaños de Martín? - Es en

- a) verano b) otoño
c) primavera d) invierno

2. ¿Dónde va Martín a celebrar la fiesta? - La va a celebrar en

- a) un club b) la escuela
- c) la casa de Sara d) la casa de Martín

3. ¿Quién acepta la invitación?

- a) Pablo b) Sara
c) el camarero d) los abuelos

4. ¿Por qué Pablo no puede ir a la fiesta? - Porque.....

- a) tiene un examen b) trabaja
- c) visita a sus abuelos d) está enfermo

Actividad 5

Lee el siguiente texto:

En la fiesta de cumpleaños...

Hoy es sábado y mañana es la fiesta de cumpleaños de mi hermana menor, Carmen. Ella está muy contenta, porque toda la familia se va a reunir para celebrarla. También las amigas de Carmen van a venir a la fiesta. Mi padre va a comprar una tarta grande y unos pasteles. Mi madre va a preparar unos bocadillos y varios zumos naturales. Yo voy a preparar la música, las velas, los globos y los adornos. También todos vamos a comprar muchos regalos para mi hermanita.

Comunícate

Para celebrar una fiesta de cumpleaños dices:

¡Cumpleaños Feliz!

¡Cumpleaños Feliz!

Te deseamos todos

¡Cumpleaños Feliz!

a. Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo es el cumpleaños de Carmen?
2. ¿Quién va a comprar los pasteles?
3. ¿Qué va a preparar la madre?
4. ¿Quién va a recibir los regalos?

b. Relaciona la palabra con la imagen correspondiente:

soplar las velas		poner velas en tarta	
tomar postre		presentar regalo	
colgar los globos		tomar bebidas	
cantar y bailar		decorar la casa	

Actividad 6

Lee el correo siguiente y responde a las preguntas:

Nuevo mensaje

Para: Carmen

cc : bcc :

Asunto: El cumpleaños de mi madre

Hola, Carmen:

Hoy es viernes, mañana es el cumpleaños de mi madre. Vamos a celebrar una fiesta en casa. Mi padre va a comprar una tarta grande y yo voy a comprar flores y un regalo.

Mi hermana prepara la decoración con globos y música. También invitamos a nuestros abuelos, tíos y algunos amigos.

La fiesta empieza a las seis de la tarde. Vamos a comer pastel, pizza y dulces. Mi madre está muy feliz porque le gustan mucho las reuniones familiares.

Te invito a venir con nosotros. Va a ser una fiesta muy bonita.

Un abrazo,

Sara

↩ ↶

Fuente

N K S

≡ ≡ ≡

TT

≡ ≡ ≡ ≡

Enviar

📎 😊 🖼️ 🗑️ ⋮

a. Responde a las siguientes preguntas

- ¿Cuándo es el cumpleaños de la madre de Sara?
- ¿Dónde celebran la fiesta?
- ¿Qué va a comprar el padre?
- ¿Quién prepara la decoración?
- ¿Por qué está feliz la madre?
- ¿A quién invita Sara?

Actividad 7

Escucha los siguientes diálogos y responde a las preguntas:

1. Señala con verdadero (V) o falso (F):

- | | V | F |
|---|-----|-----|
| a. Ana prepara el cumpleaños de su hermana. | () | () |
| b. Va a comprar flores. | () | () |
| c. Invita a su familia también. | () | () |

Paso 4: La fiesta de cumpleaños de...

2. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué compra Pedro?
- ¿A quién compra el regalo?
- ¿Le gusta el chocolate a su hermana?

3. Señala con verdadero (V) o falso (F):

- No hay música en la fiesta.
- El hermano está en la cocina.
- Está con su abuela.

V	F
()	()
()	()
()	()

4. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿A quién invita Murad?
- ¿Cuándo es la fiesta?
- ¿A qué hora empieza?

Actividad 8

 Completa con la letra correcta (ll o y).

- La ___ave está en la mesa.
- Me gusta la ___uvia en invierno.
- Mi casa es grande ___ moderna.
- El niño va a ___egar temprano.

Actividad 9

 Escribe un texto (35–40 palabras) sobre una fiesta de cumpleaños utilizando los siguientes elementos: Invitados - Comida - Actividades

.....

.....

.....

.....

.....§.....

.....

.....

Un poco de fonética

Las letras ll, y

- La (ll) se pronuncia con un solo sonido[λ].
Ej. llave, llegar, lluvia
- La (y) se pronuncia:
 - o I cuando va sola o al final de la palabra
Ej. Utilizo cuchara y tenedor. un solo sonido[λ].
 - o De modo similar a la ll cuando va dentro de una palabra
Ej. cayó

Actividad 10

 Escribe un correo electrónico a tu amiga Laura sobre la fiesta de cumpleaños de tu madre, respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo es el cumpleaños de tu madre?
- ¿Dónde lo vas a celebrar?
- ¿A quiénes vas a invitar?
- ¿Quién va a preparar la comida?
- ¿Qué vas a comprar para la fiesta?
- ¿Qué regalo vas a ofrecer?
- ¿Qué vais a hacer tus amigos y tú?

Comunícate

Para valorar

- ¡Qué + adjetivo!
- ¡Qué bonito (es)!
- ¡Qué rico (está)!

Fíjate: Gr.

Recuerda:

Para expresar planes futuros:
Ir + a + infinitivo
Ej. -Voy a viajar a Madrid.
-Vamos a salir juntos esta noche.

Actividad 11

Proyecto :

En grupos de tres, dibujad una fiesta de cumpleaños. Después, presentad vuestro dibujo a la clase. Incluido:

La decoración - La comida - Los regalos

Presentad vuestro trabajo a los compañeros.



Actividad 12

ACTIVIDAD DE GRUPOS: EL CUMPLEAÑOS DE TU MADRE

 En grupos: El cumpleaños de tu madre es el 19 de junio. Para celebrarlo, ¿qué vas a comprar? Piensa con tus compañeros y escribe lo que vas a comprar para la fiesta.

NUESTRA LISTA DE COMPRAS:

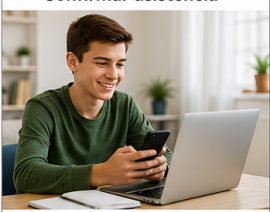


 Tarea de investigación (¡Usa internet!): Di a tu compañero cómo la gente celebra la fiesta de cumpleaños en diferentes países.

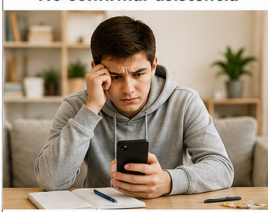
Actividad 12

👍👎 ¿Estás a favor o en contra?

Confirmar asistencia



No confirmar asistencia



Llegar a tiempo



Llegar tarde



El regalo pensado



El regalo no pensado



Respetar los espacios



No respetar los espacios





¿Lo sabías...?

- En los cumpleaños infantiles, es muy común hacer juegos como romper la piñata o buscar sorpresas.
- Algunas familias preparan una comida especial como tortilla española, croquetas o paella para celebrar.
- Soplar las velas y pedir un deseo antes de cortar el pastel.



¡Recuerda...!

En una fiesta de cumpleaños puedes...

1

Usar platos y vasos reutilizables.



2

Decorar con materiales reciclados.



3

Separar los residuos para reciclar.



4

Apagar las luces al terminar la fiesta.



5

Dar pequeños regalos ecológicos, como plantas.



6

Usar bolsas de papel en lugar de bolsas de plástico.



UNIDAD 2: Test de evaluación

I-Comprensión de lectura:

A-Lee los dos siguientes textos y a continuación responde a las preguntas:

Lee el siguiente texto:

Son las ocho de la noche. Natalia espera a sus amigas Marta y Amanda en la plaza Isabela Católica. Ellas toman la cena en una cafetería dentro del centro comercial, que no está cerca de su casa. Está a unos 30 minutos andando. El centro comercial es muy grande y famoso y ubica en el centro de Granada . Él se compone de tres plantas. La cafetería está en la segunda.

Ellas van los lunes y los jueves. Siempre toman la cena allí. De primero a todas les gusta la ensalada, de segundo Natalia prefiere el pescado, mientras que las otras amigas les encanta el pollo asado. De postre toman flan. Natalia prefiere café con leche. Amanda bebe zumo de limón, pero a Marta le encanta el zumo de fresas. Al final vuelven a casa a las doce de la noche muy contentas.

Elige la respuesta correcta:

1- El texto habla sobre

a- Granada

b- la Isabela católica

c- la cena

d- El centro

2- Van a la cafetería

a- una vez a la semana .

b- dos veces a la semana

c – cada día

d- todos los días

3- ¿ Cuántas horas pasan las tres amigas en el centro ?horas .

a- Tres

b- ocho

c – Cuatro

d- doce

4- ¿ Cuántas amigas van al centro comercial ?

a- Una amiga

b- Tres amigas

c- Dos amigas

d- Cuatro amigas

5- ¿Quién va a pedir zumo de fresas ?

a- Isabel

b- Natalia

c- Marta

d- Amanda .

6- Natalia espera a sus amigas en..... .

a- la cafetería

b- el centro comercial

c - la plaza

d- la planta segunda

A-Lee el siguiente texto:

Querida Dalia:

Hoy es primero de junio te escribo este correo para invitarte al cumpleaños de mi hermana mayor, Manar. Vamos a celebrarlo en un hotel de tres estrellas en el que trabajo como recepcionista. Sabes que mi hermana es periodista y trabaja en un periódico en el centro de la ciudad, su novio Samir es nuestro vecino en la calle donde vivimos. Esta noche voy con mis padres al centro comercial para comprar unos regalos. Mi madre va a comprar una bolsa, mientras que mi padre piensa comprar un reloj precioso que cuesta mil libras . Yo voy a comprarle una novela romántica. Samir va a regalarle un móvil moderno. La fiesta empieza a las nueve y dura tres horas.

Saludos

Salma

Elige la respuesta correcta:

- 1- ¿Cuándo es el cumpleaños de Manar?
- 2- ¿Cuánto dura la fiesta?
- 3-¿ A qué se dedica Manar ?
- 4- ¿Cuántas personas hay en el texto?
- 5- ¿Quién recibió el correo ?
- 6- ¿ Cómo es el regalo del padre ? .

II-Situaciones

Elige la respuesta correcta en las siguientes situaciones :

- 1-¿Qué dices para expresar gustos iguales?
 - A mi hermano también.
 - A Mazen no le gusta dibujar pero a mí sí .
 - A mí me gusta nadar pero a Ahmed no
 - A mí no
- 2-¿Qué dices para expresar gustos diferentes? ``no me gusta el italiano``
 - A mí no
 - A mí sí
 - A mí tampoco
 - A mí también

3-¿ Cuándo dices : "¿Cuántas comidas tienen los egipcios?" ?

- Al preguntar por las comidas .
- Al preguntar por el plato favorito.
- Al hablar de los tipos de las comidas.
- Al pedir la comida en el restaurante .

III- Gramática

Elige la respuesta correcta:

1- Yo voy a..... a mis abuelos mañana.

- visito
- visita
- visitar
- visitan

2¿Dónde.....la fiesta de cumpleaños de Martín ? .

- está
- hay
- es
- estás

3- Yolas gambas de la pescadería .

- traigo
- trae
- traes
- traer

IV-Redacción

A- Contesta al siguiente correo electrónico con frases completas :

¡ Hola, Mohamed !

Dime, ¿ Cuándo es tu cumpleaños? ¿a quién invitas? Y ¿A qué hora empieza la fiesta ?

Saludos

Ahmed

.....
.....

B-Forma una frase con las dos palabras siguientes.

- El restaurante
- ofrece

.....
.....

C-Escribe 35 palabras utilizando los elementos entre paréntesis sobre La cocina: (descripción- ¿Dónde está ?)

.....
.....
.....
.....