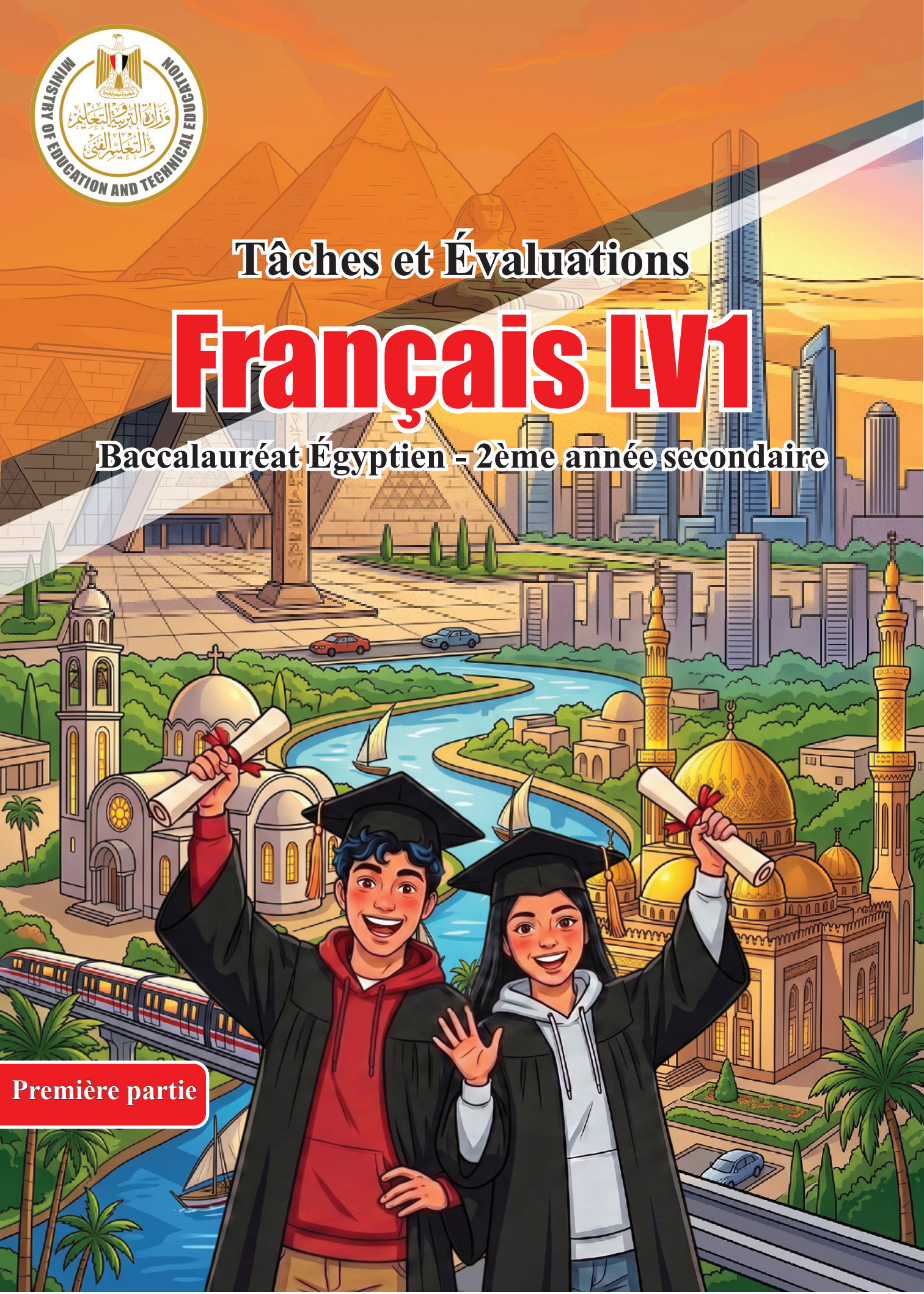


Tâches et Évaluations

Français LV1

Baccalauréat Égyptien - 2ème année secondaire

Première partie

Introduction

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique poursuit résolument ses efforts en faveur du développement du système éducatif égyptien et de sa transition d'un enseignement fondé sur la mémorisation et la restitution mécanique des connaissances vers un apprentissage favorisant la compréhension approfondie, la pensée critique et le développement de compétences globales.

Dans ce cadre, nous avons le plaisir de mettre entre les mains de nos chers élèves, de nos collègues enseignants et des chers parents d'élèves cet ouvrage intitulé « Tâches et Évaluations », conçu selon une approche méthodologique intégrée afin de constituer un outil d'accompagnement et un guide pratique tout au long de l'année scolaire.

Cet ouvrage a été conçu comme un outil pédagogique concret et efficace, permettant de réaliser les objectifs du système éducatif moderne dans des pratiques réelles, en classe comme en dehors de celle-ci. Il s'articule autour de trois axes principaux qui assurent la complémentarité des différentes dimensions du processus d'apprentissage :

- Les tâches de classe (évaluation formative continue) :

Elles comprennent une variété d'activités que l'enseignant met en œuvre au cours de l'apprentissage en classe afin de renforcer la participation et l'interaction des élèves, de leur offrir des occasions continues d'évaluation formative et d'apprécier directement leurs progrès. Elles permettent également d'identifier leurs points forts ainsi que les aspects nécessitant une amélioration, afin de leur apporter une rétroaction et un accompagnement adaptés au moment opportun.

-Les tâches à domicile (consolidation et mise en application autonome) :

Il s'agit d'un ensemble d'activités et d'exercices guidés, conçus pour aider les élèves à développer leur autonomie dans les apprentissages, à vérifier leur compréhension des connaissances et leur maîtrise des compétences acquises en classe, ainsi qu'à les mobiliser dans de nouveaux contextes. Ces activités contribuent ainsi à consolider les apprentissages et à en approfondir les acquis.

- Les évaluations hebdomadaires (mesure des acquis et suivi) :

Il s'agit de différents modèles d'évaluation mis en œuvre à la fin de chaque semaine afin d'aider l'enseignant et l'administration scolaire à suivre les progrès des élèves et à mesurer, de manière régulière et continue, le degré d'atteinte des acquis d'apprentissage visés au cours de la semaine. Elles contribuent ainsi à identifier les besoins éducatifs et à mettre en place les mesures de soutien nécessaires à l'amélioration des apprentissages.

Par ailleurs, cet ouvrage vise également à associer les parents d'élèves en tant que véritables partenaires du processus éducatif. Il leur permet de suivre de manière précise et éclairée les progrès scolaires de leur enfant, d'identifier ses points forts ainsi que les aspects nécessitant un accompagnement, et de lui apporter l'orientation et le soutien appropriés au moment opportun, sans attendre uniquement les résultats de fin de semestre.

Les activités et les questions proposées dans cet ouvrage se caractérisent par leur lien direct avec les acquis d'apprentissage visés, ainsi que par la diversité et l'équilibre de leurs formes et de leurs niveaux. Elles comprennent des questions objectives et ouvertes, ainsi que des tâches variées, conçues pour évaluer différents niveaux d'apprentissage, allant de la mémorisation, de la compréhension et de l'application jusqu'aux compétences cognitives de haut niveau, telles que l'analyse, la pensée critique, la résolution de problèmes, l'expression d'un point de vue étayé par des arguments et des preuves, ainsi que la créativité.

Enfin, nous prions Dieu Tout-Puissant de faire de cet ouvrage un soutien précieux pour nos élèves, une lumière éclairant leur chemin vers la réussite et l'excellence, ainsi qu'un appui pour nos estimés enseignants dans l'accomplissement de leur noble mission.

Et c'est en Dieu que nous plaçons notre confiance.

Les auteurs

Semaine 1 (12/9/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche de classe	

Révision

A- Lisez le texte, puis répondez aux questions suivantes :

Karim est un jeune étudiant passionné de théâtre. Hier soir, il a participé à un spectacle de fin d'année. Bien que la pièce ait été un franc succès et que le public l'ait applaudi à tout rompre, Karim se sent un peu déçu. En effet, il avait le trac et il a oublié une partie de son texte. Il a peur que ses parents pensent qu'il a gâché la représentation. Pourtant, son professeur lui a dit qu'il avait un talent naturel et qu'il devait continuer.

Cependant, Karim doit prendre une décision importante pour l'année prochaine. D'un côté, il aimerait s'inscrire dans une école d'art dramatique pour vivre de sa passion. De l'autre, ses parents insistent pour qu'il fasse des études de médecine, affirmant que c'est une voie plus sûre. Karim se demande s'il doit suivre son cœur ou écouter la raison. Pour l'instant, il a décidé de demander conseil à son meilleur ami, qui est toujours de bon conseil. Il sait qu'il ne doit pas se laisser influencer, mais il a besoin d'être rassuré sur son avenir.

Répondez aux questions suivantes:

1. Quelle est la situation conflictuelle que traverse Karim dans ce texte ?

……..

2. Pourquoi Karim se sent-il déçu à la fin de son spectacle, malgré les applaudissements ?

……

3. Quelle est la proposition des parents de Karim pour ses études supérieures ?

……

4. D'après le texte, quel est l'état d'esprit actuel de Karim face à son avenir ? (Justifiez avec un indice du texte).

……

5. Quelle est l'opinion du professeur sur le talent de Karim ? (Relevez l'expression qui le montre).

……..

B- Complétez les phrases en choisissant l'expression qui convient :

(aux jeux olympiques - donner mon avis - une alimentation équilibrée - un choix difficile -le trac - les réseaux sociaux - prendre du poids)

1. Pour rester en bonne santé, il est conseillé d'avoir ……. riche en fruits et légumes.
2. Avant de monter sur scène, la jeune chanteuse a avoué qu'elle avait …….
3. Tous les quatre ans, les athlètes du monde se réunissent pour participer …… .
4. Il doit arrêter de manger trop de sucreries s'il ne veut pas …….. .
5. Je ne sais pas quoi choisir entre ces deux universités, c'est vraiment ……..

.

Semaine 1 (12/9/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche à domicile	

A- Lisez le texte, puis répondez aux questions suivantes :

Des vacances riches en émotions

L'été dernier, ma famille et moi avons décidé de passer nos vacances dans un petit village de montagne. Nous voulions fuir la pollution de la ville et manger des produits sains. Dès notre arrivée, nous avons été surpris par la gentillesse des habitants. Le premier jour, nous avons fait une randonnée magnifique. Cependant, vers midi, mon petit frère a commencé à se plaindre : il avait oublié son sac à dos avec son appareil photo. Heureusement, un agriculteur du coin l'avait trouvé et nous l'a rendu.

Le soir, pour nous remettre de nos émotions, nous avons dîné dans une petite auberge. Le menu était composé de légumes frais du jardin et d'un plat traditionnel dont je ne connaissais pas le nom. J'ai goûté à tout et j'ai trouvé cela délicieux. Mon père, lui, était un peu inquiet car il n'avait pas l'habitude de manger aussi épicé. Finalement, ce voyage nous a permis de comprendre l'importance de la nature et de la simplicité. Nous avons décidé d'y retourner l'année prochaine, car nous en sommes certains : c'est le plus bel endroit du monde.

Répondez aux questions suivantes:

1. Quelle est la thématique générale abordée dans ce texte ?

…….

2. Pourquoi la famille a-t-elle choisi de passer ses vacances à la montagne ?

……..

3. Qu'est-il arrivé au sac à dos du petit frère ?

……..

4. Comment se sentait le père face à la nourriture épicée ? (Justifiez votre réponse avec un indice du texte).

……..

5. Quelle est la conclusion de la famille à la fin de ce séjour ? (Relevez l'expression qui montre leur certitude)

…….

B- Faites comme indiqué entre parenthèses:

1. Les habitants de la ville utilisent beaucoup les transports en commun.

(Mettez la phrase à la forme passive)

……..

2. Elle fait du sport et elle écoute de la musique.

(Transformez la phrase en utilisant le gérondif)

……....

3. J'habite dans une ville. Cette ville offre de nombreuses activités culturelles.

(Réunissez les deux phrases en utilisant un pronom relatif)

…….

4. « Où est-ce que tu préfères vivre ? » demande Paul à son ami.

(Transformez la question directe en question indirecte)

→ Paul demande à son ami .....

5. Les avantages de la vie à la campagne sont plus nombreux que **les avantages de la vie en ville**. **(Remplacez le groupe souligné par un pronom démonstratif)**

…….

Semaine 1 (12/9/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Évaluation	

Choisissez la bonne réponse:

1- Que veut dire « Ouf ! Ça y est, c'est fini » ?

A. On exprime de la colère.
B. On exprime de la surprise.
C. On exprime du soulagement.
D. On exprime de l'enthousiasme.

2- Que signifie « J'en suis persuadé » ?

A. J'ai un doute.
B. Je ne suis pas sûr.
C. Je suis certain.
D. Je suppose que…

3- Quelle expression montre de l'enthousiasme ?

A. Quel dommage !
B. C'est génial !
C. Je suis déçu.
D. Ce n'est pas terrible.

4- Que signifie « Il faut absolument que… » ?

A. Ce n'est pas important.
B. C'est facultatif.
C. C'est obligatoire / nécessaire.
D. On peut s'en passer.

5- Que veut dire « À ta place, je… » ?

A. On donne un conseil.
B. On exprime une certitude.
C. On se plaint.
D. On demande poliment.

6- Quelle expression sert à rassurer quelqu'un ?

A. Ne t'inquiète pas.
B. J'ai peur que…
C. Ça m'inquiète.
D. Je suis inquiet.

Semaine 2 (19/9/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche de classe	

A-Complétez les phrases avec les mots suivants

(Apprentissage hybride – Intelligence artificielle – Plateforme collaborative – Discord)

1. L'_____ combine les cours en classe et les outils numériques.
2. _____ est une plateforme de communication en ligne utilisée pour discuter et partager des fichiers.
3. L'_____ est une technologie capable d'imiter certaines capacités humaines.
4. Les élèves utilisent souvent _____ pour travailler en groupe à distance.
5. Grâce à l'_____, on peut suivre des cours à la fois en présentiel et en ligne.



Semaine 2 (19/9/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche à domicile	

A- Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps convenable:

1. Avant, quand nous habitions à la campagne, nous **(aller)** souvent cueillir des légumes au jardin.
2. Si tu suivais mes conseils, tu **(manger)** moins de sucreries.
3. Je ne crois pas qu'il **(vouloir)** venir au spectacle avec nous.
4. Demain, nous **(prévoir)** un pique-nique s'il fait beau.
5. Si vous **(Faire)** attention à votre alimentation, vous éviterez beaucoup de problèmes de santé.

B- Production écrite

Vous préférez vivre en ville ou à la campagne? Écrivez de 120 à 150 mots dans lequel vous: indiquez où vous préférez vivre; présentez deux avantages de ce choix; présentez un inconvénient; expliquez pourquoi vous avez fait ce choix.Justifiez vos idées avec des exemples.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……..

Semaine 2 (19/9/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Évaluation

1. Pour découvrir plusieurs villes européennes, nous avons choisi de suivre **un circuit** organisé par une agence de voyages.

Que signifie « un circuit » ?

A. Un voyage avec plusieurs étapes **B.** Un hôtel près de la mer
C. Un billet pour un spectacle **D.** Une activité sportive

2. Karim a trouvé une place gratuite pour le concert. Il **a vraiment de la chance** !

Que signifie cette expression ?

A. Il a beaucoup de travail **B.** Il a beaucoup de bonheur
C. Il a beaucoup de chance **D.** Il a beaucoup de courage

3. La loterie est **un jeu de hasard** : personne ne peut savoir à l'avance qui va gagner.

Qu'est-ce qu'un jeu de hasard ?

A. Un jeu où le résultat dépend de la chance.
B. Un jeu où il faut suivre des règles sportives.
C. Un jeu où les joueurs doivent répondre rapidement.
D. Un jeu où tout le monde connaît le résultat.

4. Cette nouvelle série **fait l'unanimité** auprès des jeunes : tout le monde l'apprécie.

Que signifie « faire l'unanimité » ?

A. Être apprécié par presque tout le monde.
B. Être regardé seulement par quelques personnes.
C. Être présenté dans plusieurs pays.
D. Être critiqué par la majorité des spectateurs.

5. Les effets spéciaux et le suspense **rendent la pièce prenante**.

Que signifie « rendre une pièce prenante » ?

A. La rendre difficile à comprendre **B.** La rendre intéressante et captivante
C. La rendre courte et facile à jouer **D.** La rendre célèbre auprès du public

6. Selon **un sondage**, 70 % des jeunes préfèrent regarder des films en ligne.

Qu'est-ce qu'un sondage ?

A. Une enquête réalisée auprès de personnes **B.** Une émission consacrée au cinéma
C. Une compétition entre plusieurs équipes **D.** Une publicité diffusée sur Internet

7. Ce téléphone possède un système très **sophistiqué**, avec de nombreuses fonctions modernes.

Que signifie « sophistiqué » ?

A. Très simple et facile à utiliser **B.** Très ancien et difficile à trouver
C. Très perfectionné et complexe **D.** Très petit et facile à transporter

Semaine 3 (26/9/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche de classe	

A- Choisissez la bonne réponse:

1. Il faut que tu _____ attentif pendant la leçon.
A. sois B. es
C. être D. seras

2. Je veux que vous _____ ce travail avant demain.
A. faites B. fassiez
C. ferez D. faire

3. _____ nous arrivions à l'heure pour ne pas manquer le début du spectacle.
A. Il est nécessaire que B. Je suis content que
C. Je doute que D. J'ai peur que

4. _____ tu sois avec nous pour cette occasion.
A. Il est indispensable que B. Je suis surpris que
C. Je doute que D. J'ai peur que

5. _____ le professeur soit absent aujourd'hui.
A. Je suis content que B. Je veux que
C. Je doute que D. Il est important que

B- Complétez le texte suivant avec les mots de la liste.

(l'autoformation - espritcritique – l'enseignement hybride – la ludification -
la classe inversée –intelligence émotionnelle-culture numérique)

L'école du XXIe siècle ne ressemble plus à celle d'autrefois. Aujourd'hui, avec le développement de la technologie, les élèves doivent acquérir une solide …… pour maîtriser les outils informatiques. Mais le numérique ne fait pas tout : pour réussir, il est essentiel de développer son ……, c'est-à-dire la capacité à analyser et à juger les informations trouvées sur internet.
De nouvelles méthodes pédagogiques voient le jour. Par exemple, …….. permet aux élèves d'apprendre la leçon à la maison et de pratiquer en classe avec le professeur. Pour rendre les cours plus attractifs, certains enseignants utilisent ……, qui transforme l'apprentissage en jeu. Enfin, pour gérer le stress des examens et mieux travailler en groupe, les élèves doivent aussi travailler leur……..

Semaine 3 (26/9/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche à domicile	

A- Lisez attentivement les phrases ci-dessous. Pour chacune d'elles, indiquez **l'intention de communication** de l'auteur en choisissant parmi la liste suivante :

- Exprimer un fort engagement
- Souligner un enjeu
- Exprimer une nécessité absolue
- Émettre des réserves
- Anticiper un changement

Phrases :

1. **Il est primordial que** les établissements scolaires forment les élèves à la culture numérique dès le plus jeune âge.
2. La **classe inversée préfigure** une école où l'élève est beaucoup plus acteur de son apprentissage.
3. Notre association **prône** une éducation qui donne la priorité à l'intelligence émotionnelle.
4. **J'ai des doutes sur** l'efficacité réelle de l'apprentissage par le jeu pour les élèves de terminale.
5. La **clé de succès** selon moi la capacité des enseignants à s'adapter à ces nouveaux outils.
6. **Il est crucial que** nous repensions l'évaluation pour valoriser l'esprit critique plutôt que la mémorisation.

B- Situation:

Depuis que vous suivez les cours sur ordinateur, vous recevez sans arrêt des notifications sur les réseaux sociaux. Vous n'arrivez plus à suivre le cours et vos notes ont baissé.
Que faites-vous ? Rédigez de 3 à 4 lignes.

……
……
……
……
……

Semaine 3 (26/9/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Évaluation



Rédigez un texte de **10 à 12 lignes** dans lequel vous répondez à la question suivante: *Selon vous, comment le numérique a-t-il transformé l'éducation et quelles sont les compétences indispensables pour l'avenir ?*

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

Semaine 4 (3/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche de classe	

A- Lisez le texte, puis répondez aux questions suivantes :

Le travail à distance et les relations humaines

Depuis plusieurs années, le travail à distance s'est beaucoup développé. Grâce aux outils numériques, de nombreuses personnes peuvent travailler depuis chez elles. Cette organisation offre plusieurs avantages : on gagne du temps sur les transports, on peut mieux organiser sa journée et on a plus de flexibilité.

Cependant, le travail à distance a aussi des inconvénients, surtout sur les relations humaines. Quand on ne se voit plus tous les jours, il devient plus difficile de créer des liens avec les collègues. Les conversations informelles, les pauses café et les moments de complicité disparaissent. Beaucoup de salariés se sentent alors isolés ou moins motivés.

Pour limiter ces problèmes, certaines entreprises organisent des réunions en visioconférence régulières. D'autres utilisent des plateformes collaboratives pour faciliter les échanges. Certaines équipes se retrouvent aussi sur Discord pour discuter de manière plus détendue.

Malgré ces solutions, beaucoup de personnes estiment qu'il faut trouver un équilibre. Un modèle hybride, qui combine présentiel et distanciel, semble aujourd'hui le plus adapté. Il permet de garder les avantages du travail à distance tout en préservant les relations humaines essentielles au bien-être au travail.

Répondez aux questions suivantes:

1. Vrai ou Faux ? Justifiez votre réponse.

a) Le travail à distance permet de gagner du temps sur les transports.

b) Selon le texte, les relations humaines sont toujours meilleures en télétravail.

c) Discord est présenté comme un outil de discussion plus détendue.

2. Répondez aux questions suivantes.

a) Quels sont les deux principaux avantages du travail à distance mentionnés dans le texte ?

b) Pourquoi le travail à distance peut-il nuire aux relations humaines ?

c) Quelle solution est proposée pour garder un bon équilibre ?

3. Trouvez dans le texte un mot ou une expression qui signifie :

a) Travailler depuis chez soi

b) Se sentir seul

c) Modèle qui combine présentiel et distanciel

4. À votre avis, préférez- vous le travail à distance, le présentiel ou un modèle hybride ? Pourquoi ? (3-4 lignes)

……

……

……

……

Semaine 4 (3/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche à domicile	

- Que signifient ces phrases ?
Lisez les phrases. Choisissez la catégorie qui correspond et soulignez l'expression.

Catégories :

A. Parler d'un projet

B. Exprimer un souhait

C. Présenter des qualités

D. Nuancer

E. Une action certaine

1. Karim a pour ambition de créer une application pour aider les étudiants.
2. Si j'avais plus de temps, je m'engagerais dans une association écologique.
3. Léa mettrait ses compétences en organisation au service d'un projet humanitaire.
4. Il est vrai que le télétravail est pratique, cependant il peut créer de la solitude.
5. Qu'on le veuille ou non, les réunions en ligne font maintenant partie du quotidien.
6. Sara se projette dans une carrière liée au développement durable.
7. Je préférerais travailler dans une entreprise qui respecte l'environnement.
8. Force est de constater que les relations humaines ont changé avec le numérique.

(A- ……) (B- ……) (C- ……) (D- ……)

Semaine 4 (3/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Évaluation

Choisissez la bonne réponse:

1. Pour découvrir plusieurs villes européennes, nous avons choisi de suivre un circuit organisé par une agence de voyages.
Que signifie « un circuit » ?
A. Un voyage avec plusieurs étapes
B. Un hôtel près de la mer
C. Un billet pour un spectacle
D. Une activité sportive

2. Karim a trouvé une place gratuite pour le concert. Il **a vraiment de la chance** !
Que signifie cette expression ?
A. Il a beaucoup de travail
B. Il a beaucoup de bonheur
C. Il a beaucoup de chance
D. Il a beaucoup de courage

3. La loterie est **un jeu de hasard** : personne ne peut savoir à l'avance qui va gagner.
Qu'est-ce qu'un jeu de hasard ?
A. Un jeu où le résultat dépend de la chance
B. Un jeu où il faut suivre des règles sportives
C. Un jeu où les joueurs doivent répondre rapidement
D. Un jeu où tout le monde connaît le résultat

4. Cette nouvelle série **fait l'unanimité** auprès des jeunes : tout le monde l'apprécie.
Que signifie « faire l'unanimité » ?
A. Être apprécié par presque tout le monde
B. Être regardé seulement par quelques personnes
C. Être présenté dans plusieurs pays
D. Être critiqué par la majorité des spectateurs

5. Les effets spéciaux et le suspense **rendent la pièce prenante**.
Que signifie « rendre une pièce prenante » ?
A. La rendre difficile à comprendre
B. La rendre intéressante et captivante
C. La rendre courte et facile à jouer
D. La rendre célèbre auprès du public

6. Selon **un sondage**, 70 % des jeunes préfèrent regarder des films en ligne.
Qu'est-ce qu'un sondage ?
A. Une enquête réalisée auprès de personnes
B. Une émission consacrée au cinéma
C. Une compétition entre plusieurs équipes
D. Une publicité diffusée sur Internet

7. Ce téléphone possède un système très **sophistiqué**, avec de nombreuses fonctions modernes.
Que signifie « sophistiqué » ?
A. Très simple et facile à utiliser
B. Très ancien et difficile à trouver
C. Très perfectionné et complexe
D. Très petit et facile à transporter

Semaine 5 (10/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche de classe	

- Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple ou au conditionnel présent, selon le contexte.

1. L'année prochaine, Sara (commencer) une formation en communication digitale.
2. Si j'avais plus d'expérience, je (postuler) dans une grande entreprise.
3. Dans deux mois, nous (organiser) un événement sur le développement durable.
4. Si tu pouvais choisir librement, tu (travailler) dans quel domaine ?
5. Demain matin, le directeur (présenter) le nouveau projet à toute l'équipe.
6. Si nous (avoir) un meilleur budget, nous (créer) une application mobile.
7. L'été prochain, mes amis (partir) en voyage solidaire en Afrique.
8. Si j'étais plus à l'aise à l'oral, je (participer) à davantage de réunions en ligne.



Lisez le passage suivant, puis répondez aux questions:

Les partisans de Guillaume d'Orange nous reprochent nos accords avec la France —Si ces négociations avaient réussi, nous n'aurions pas perdu tant de guerres, et la Hollande serait encore un grand pays .

—Tout cela est vrai, mon frère, mais si l'on trouvait en ce moment notre correspondance avec Monsieur de Louvois, ces lettres nous perdraient auprès des Orangistes. Aussi, cher Corneille, j'espère que vous avez brûlé ces lettres avant de quitter Dordrecht pour venir me retrouver à La Haye .

Extrait de la tulipe noire

1- Qui sont les deux frères qui discutent dans ce passage, et quel est le lien de parenté qui les unit?

……..

……..

2- 2- Dans la phrase « ces lettres nous perdraient auprès des Orangistes », que signifie le verbe « perdre » dans ce contexte précis ?

……

……..…

Semaine 5 (10/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche à domicile	

Situation:

Vous êtes embauché dans une grande entreprise du numérique. Le contrat propose 100 % de télétravail, ce qui est très pratique, mais vous savez que vous aurez du mal à développer votre intelligence émotionnelle et à créer des liens avec vos collègues. Vous préférez le contact humain. **Que faites-vous ?**

……

……

……

……

……



Lisez le passage suivant, puis répondez aux questions:

Les partisans de Guillaume d'Orange nous reprochent nos accords avec la France.
— Si ces négociations avaient réussi, nous n'aurions pas perdu tant de guerres, et la Hollande serait encore un grand pays.
— Tout cela est vrai, mon frère, mais si l'on trouvait en ce moment notre correspondance avec Monsieur de Louvois, ces lettres nous perdraient auprès des Orangistes. Aussi, cher Corneille, j'espère que vous avez brûlé ces lettres avant de quitter Dordrecht pour venir me retrouver à La Haye.

Extrait de la tulipe noire

1- Dans ce passage, Corneille de Witt refuse de brûler les lettres de son frère parce qu'elles prouvent, selon lui, que Jean a été « le plus généreux et le plus habile citoyen de Hollande ». Il choisit donc de garder une preuve dangereuse pour défendre l'honneur de son frère.
À ton avis, vaut-il mieux protéger sa sécurité ou défendre la vérité et l'honneur d'un proche, même au risque de sa propre vie ?

……

……

……

……

……

Semaine 5 (10/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Évaluation	



Rédigez un texte de 10 à 12 lignes dans lequel vous répondez à la question suivante :

Si vous étiez responsable de choisir une méthode d'enseignement pour vos élèves, laquelle choisiriez-vous et pourquoi ? Donnez des exemples concrets tirés de votre entourage.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

Semaine 6 (17/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche de classe	

A) Associez chaque expression de la colonne (A) à sa définition dans la colonne (B) " :

Colonne A	Colonne B
1. Avoir la passion de…	a. Gagner sa vie grâce à ce que l'on aime faire
2. Transformer sa passion en métier	b. Continuer malgré les difficultés
3. Vivre de sa passion	c. Aimer beaucoup une activité
4. Se former	d. Faire de ce que l'on aime son travail
5. Persévérer	e. Apprendre et suivre des cours pour progresser
6. Faire de sa passion son métier	f. Réussir à changer un loisir en véritable profession
7. Avoir de l'ambition	g. Vouloir fortement réussir et aller loin dans sa vie professionnelle
8. Mettre sa passion au service de…	h. Utiliser ce que l'on aime pour aider un projet ou une cause

B) Complétez les phrases avec l'expression qui convient.

1. Depuis l'enfance, Léa _____ la danse.
2. Après plusieurs années de travail, il a enfin réussi à _____.
3. Pour réussir, il ne suffit pas d'aimer : il faut aussi _____.
4. Aujourd'hui, elle _____ : elle est photographe professionnelle.
5. Il a décidé de _____ la protection de l'environnement.

Semaine 6 (17/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Tâche à domicile

Lisez le texte, puis répondez aux questions suivantes :

Beaucoup de jeunes rêvent de transformer leur passion en métier. Pourtant, ce n'est pas toujours facile. Il ne suffit pas d'aimer quelque chose pour en faire une carrière réussie. Il faut aussi de la patience, du travail et une bonne stratégie.

Prenons l'exemple de Marie, passionnée de photographie depuis l'adolescence. Au début, elle photographiait seulement ses amis et sa famille. Puis elle a suivi des formations, a créé un compte professionnel sur les réseaux sociaux et a commencé à proposer ses services pour des mariages et des événements. Aujourd'hui, elle gagne sa vie grâce à sa passion.

Un autre exemple est celui de Fadel. Il adorait la cuisine depuis l'enfance. Au lieu de rester amateur, il a travaillé dans plusieurs restaurants, a appris auprès de grands chefs, puis a ouvert son propre petit restaurant. Sa passion est devenue son métier.

Pour réussir, il est important de se former, de rencontrer des professionnels et de ne pas avoir peur de commencer petit. La passion donne l'énergie, mais le travail régulier et la persévérance permettent de transformer ce rêve en réalité. Beaucoup de personnes abandonnent trop tôt. Celles qui réussissent sont celles qui continuent malgré les difficultés.

1- Vrai ou Faux ? Justifiez votre réponse.

a) Selon le texte, aimer quelque chose suffit pour en faire une carrière.

……..

b) Marie a commencé par photographier ses amis et sa famille.

……

c) Fadel a immédiatement ouvert son restaurant sans expérience.

……..

2- Répondez aux questions.

a) Que faut-il, en plus de la passion, pour réussir selon le texte ?

……

b) Comment Marie a-t-elle transformé sa passion en métier ?

……

c) Que conseille le texte pour ne pas abandonner ?

……

3- Trouvez dans le texte un mot ou une expression qui signifie :

a) Ne pas s'arrêter malgré les problèmes

b) Apprendre un métier ou suivre des cours

c) Gagner de l'argent grâce à son travail

4- Et vous ? Avez-vous une passion que vous aimeriez transformer en métier un jour? Expliquez en 3-4 lignes.

……

……

……

……

Semaine 6 (17/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Évaluation	



Rédigez un texte de 10 à 12 lignes dans lequel vous répondez à la question suivante:

Selon vous, quels sont les nouveaux métiers prometteurs et quelles compétences faut-il développer pour réussir dans le monde numérique de demain ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semaine 7 (24/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche de classe	

Que signifient ces phrases ?

Lisez les phrases. Choisissez la catégorie qui correspond et soulignez l'expression importante.

Catégories :

A. Exprimer une valeur fondamentale

B. Formuler une hypothèse de vie

C. Concilier deux points de vue

D. Nuancer une position

E. Exprimer un regret ou un souhait irréel

1. Pour moi, le respect des autres est une valeur essentielle dans la vie.
2. Si j'avais su plus tôt l'importance des études, j'aurais travaillé davantage.
3. D'un côté le télétravail offre plus de liberté, de l'autre il peut isoler les gens.
4. Il est vrai que la technologie facilite la vie, cependant elle crée aussi de nouveaux problèmes.
5. Si j'étais plus courageux, je changerais complètement de carrière.
6. L'honnêteté reste, selon moi, la base de toutes les relations humaines.
7. On peut aimer le progrès tout en préservant les traditions.
8. J'aimerais avoir plus de temps pour me consacrer à ma passion.

Semaine 7 (24/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche à domicile	

A- Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient.

1. Si tu (**travailler**) régulièrement, tu (**réussir**) ton examen l'année prochaine.
2. Si je (**avoir**) plus de temps, je (**apprendre**) une nouvelle langue.
3. Si nous (**partir**) plus tôt hier, nous (**arriver**) à l'heure.
4. Demain, si le temps le (**permettre**), nous (**organiser**) une sortie.
5. Si elle (**écouter**) les conseils de son professeur, elle (**ne pas faire**) autant d'erreurs.
6. Si vous (**être**) plus attentifs en classe, vous (**comprendre**) mieux la leçon.
7. S'il (**pleuvoir**) ce week-end, nous (**rester**) à la maison.
8. Si je (**savoir**) la vérité plus tôt, je (**agir**) différemment.
9. Si tu (**continuer**) ainsi, tu (**devenir**) un excellent professionnel.
10. Si nous (**avoir**) un meilleur budget l'année dernière, nous (**pouvoir**) voyager.

B- Rédigez un texte de 10 à 12 lignes dans lequel vous répondez à la question suivante :

Selon vous, une passion peut-elle parfois devenir un obstacle dans la vie professionnelle ? Dans quelles situations le fait de trop s'y consacrer risque-t-il de freiner la réussite, et comment trouver un équilibre entre passion et réalité ?

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

Semaine 7 (24/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Évaluation	



Situation:

Rédigez votre réaction en 3 à 4 lignes

Vous êtes passionné(e) de photographie. Vous venez de gagner un petit concours local et un professionnel vous propose de vous former gratuitement pendant un an dans son studio. Cependant, vos parents souhaitent que vous entriez à l'université pour faire des études de droit, car ils pensent que c'est un métier plus stable. **Que faites-vous?**

……

……

……

……

……..

Semaine 8 (31/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Tâche de classe



Lisez le passage suivant, puis répondez aux questions:

Pauvre Cornélius ! Cet homme qui sait tant de choses et qui ne pense qu'aux fleurs ! Si vous lui avez donné ces lettres, il est perdu ! Tant qu'il les possédera, votre filleul sera en danger de mort. Je vais lui écrire un mot. Mon serviteur le lui donnera.

Il arrache la première page de la Bible qu'il a toujours avec lui et écrit :

Cher filleul,

Brûle le paquet que je t'ai donné, brûle-le sans le regarder, sans l'ouvrir, sans le lire.

Adieu.

Extrait de la tulipe noire

1- **Qui est « le filleul » dont parle Jean de Witt dans ce passage, et quel est son principal centre d'intérêt ?**

……

……

……

2- **Dans la phrase «Il arrache la première page de la Bible qu'il a toujours avec lui», que signifie le verbe « arracher » dans ce contexte ?**

……

……

……

3- **Dans ce passage, Jean de Witt écrit : « Brûle le paquet […] sans le regarder, sans l'ouvrir, sans le lire. » Que penses-tu de cette attitude ?Faut-il obéir aveuglément à un proche qui nous demande de détruire quelque chose sans nous expliquer pourquoi, ou au contraire faut-il toujours chercher à comprendre avant d'agir ?**

……

……

……

……

Semaine 8 (31/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Tâche à domicile

Lisez le texte, puis répondez aux questions suivantes :

L'intelligence artificielle (IA) transforme notre quotidien. Elle nous aide dans de nombreux domaines : la médecine, les transports, l'éducation ou encore le travail. Cependant, son utilisation présente aussi des dangers importants.
Le premier risque concerne la vie privée. Les systèmes d'IA collectent énormément de données personnelles. Ces informations peuvent être utilisées sans notre accord ou même piratées.
Un autre danger est la disparition de certains emplois. De plus en plus de tâches sont automatisées. Des métiers simples, mais aussi certains métiers qualifiés, risquent de disparaître. Cela peut créer du chômage et des inégalités.
L'IA peut également faire des erreurs. Par exemple, un système de reconnaissance faciale peut se tromper et accuser à tort une personne. Dans le domaine de la santé ou de la justice, ces erreurs peuvent avoir de graves conséquences.
Enfin, il existe un risque de dépendance. Si nous laissons les machines décider à notre place, nous risquons de perdre notre esprit critique et notre capacité à réfléchir par nous-mêmes.
Pour limiter ces dangers, il est essentiel de contrôler l'IA, de protéger les données personnelles et de former les citoyens à son utilisation responsable.

1- Vrai ou Faux ? Justifiez votre réponse :

a) L'IA ne présente aucun danger selon le texte.
b) L'IA peut entraîner la disparition de certains emplois.
c) Les erreurs de l'IA n'ont jamais de conséquences graves.

2- Répondez aux questions :

a) Quel est le premier danger mentionné dans le texte ?

……

b) Pourquoi l'IA peut-elle créer des inégalités ?

……

c) Que risque-t-on si l'on devient trop dépendant de l'IA ?

……..

d) Quelles solutions sont proposées pour limiter les dangers ?

……

3- Trouvez dans le texte un mot ou une expression qui signifie :

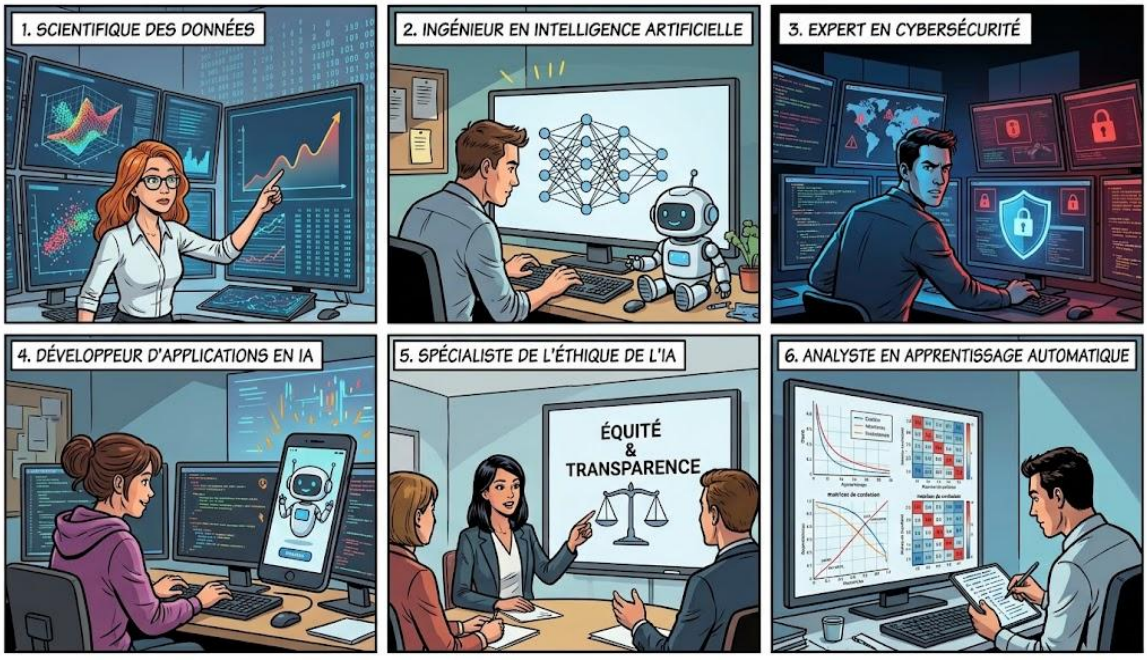
a) Informations sur les personnes
b) Faire travailler les machines à la place des humains
c) Capacité à réfléchir par soi-même

4- Selon vous, l'IA est-elle plus utile ou plus dangereuse ? Justifiez votre avis en 4-5 lignes.

……
……
……
……

Semaine 8 (31/10/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Évaluation



Associez chaque métier de la colonne A à sa définition dans la colonne B.

Colonne A	Colonne B
1. Scientifique des données	**a.** Personne qui crée et améliore les robots et les systèmes intelligents
2. Ingénieur en intelligence artificielle	**b.** Spécialiste qui analyse de grandes quantités de données pour en tirer des informations utiles
3. Expert en cybersécurité	**c.** Professionnel qui protège les systèmes informatiques contre les attaques
4. Développeur d'applications en IA	**d**. Personne qui conçoit des programmes utilisant l'intelligence artificielle
5. Spécialiste de l'éthique de l'IA	**e**. Expert qui réfléchit aux questions morales et aux impacts de l'IA sur la société
6. Analyste en apprentissage automatique	**f.** Spécialiste qui entraîne les machines à apprendre et à s'améliorer toutes seules

(1- ..... 2- ..... 3- ..... 4- ..... 5- ..... 6- .....)

Semaine 9 (7/11/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche de classe	

Choisissez la bonne réponse :

1. **Je pense que tu _____ raison.**
   a) aies b) as
   c) auras d) aie
2. **Je ne pense pas qu'il _____ venir demain.**
   a) peut b) pourra
   c) puisse d) pouvait
3. **Il est possible que nous _____ en retard.**
   a) sommes b) serons
   c) soyons d) étions
4. **Crois-tu qu'elle _____ la vérité ?**
   a) dit b) dise
   c) dira d) disait
5. **Il est évident que cette décision _____ importante.**
   a) soit b) est
   c) sera d) soit été
6. **Je doute qu'ils _____ réussir sans aide.**
   a) peuvent b) pourront
   c) puissent d) pouvaient
7. **Il est dommage que tu _____ partir si tôt.**
   a) dois b) doives
   c) devras d) devait
8. **Il est certain que l'intelligence artificielle _____ notre avenir.**
   a) change b) changera
   c) changeât d) ait changé
9. **Je suis content que vous _____ présents aujourd'hui.**
   a) êtes b) serez
   c) soyez d) étiez
10. **Est-il vrai qu'il _____ déjà terminé son travail ?**
    a) a b) ait
    c) aura d) avait

Semaine 9 (7/11/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche à domicile	

Choisissez l'expression correcte pour compléter chaque phrase:

1. _____ **que l'intelligence artificielle change beaucoup notre quotidien.**
   a) Je doute
   b) Il est possible
   c) Il est certain
   d) Je ne pense pas
2. _____ **qu'il réussisse son projet sans aide.**
   a) Je pense
   b) Il est évident
   c) Je suis sûr
   d) Je doute
3. _____ **que nous trouvions une solution rapidement.**
   a) Il est clair
   b) Il est possible
   c) Je crois
   d) Il est certain
4. _____ **que tu aies raison sur ce point.**
   a) Je suis persuadé
   b) Il est vrai
   c) Je ne pense pas
   d) Il est évident
5. _____ **qu'ils arrivent à temps malgré la circulation.**
   a) Il est certain
   b) Je pense
   c) Il est dommage
   d) Il est clair

Semaine 9 (7/11/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Évaluation	



Lisez le passage suivant, puis répondez aux questions:

Cornélius a, sans le savoir, un ennemi : son voisin Isaac Boxtel, qui, lui aussi, aime et cultive les fleurs. Boxtel est jaloux de Cornélius. Il a acheté un télescope, et il observe tout ce que fait son voisin et surtout les fleurs qu'il cultive, depuis le moment où elles sortent de terre jusqu'à celui où elles montrent leurs couleurs.

Les tulipes de van Baerle sont tellement belles qu'il devient malade de jalousie !

Extrait de la tulipe noire

1- Qui est Isaac Boxtel, et quelle relation entretient-il avec Cornélius van Baerle ?

……

……

……

……

2- Dans la phrase « il devient malade de jalousie », que signifie l'expression «malade de jalousie » ?

……

……

……

……

3- Dans ce passage, Boxtel est rongé par la jalousie au point d'espionner son voisin jour et nuit. Cornélius, lui, vit heureux et insouciant, sans savoir qu'il a un ennemi. Que penses-tu de la jalousie ?La jalousie peut-elle parfois pousser une personne à commettre des actes graves, comme espionner, voler ou trahir?

……

……

……

……

……

……..

Semaine 10 (14/11/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche de classe	

Complétez les phrases à l'aide de la banque de mots :

classe inversée — recrutement — épanouissement — vérification des sources — apprentissage hybride — innovation — ambition — esprit critique — éducation numérique — télétravail — orientation — deepfakes — outils collaboratifs — métiers du futur — échec formateur — IA générative

1. Avant de croire une vidéo choquante trouvée en ligne, il vaut mieux vérifier si elle n'a pas été créée par un logiciel de …… .
2. Grâce aux tablettes et aux applications, notre lycée propose désormais un …… qui mélange cours en classe et activités en ligne.
3. Pendant la ……, les élèves regardent la leçon à la maison et font les exercices en classe avec le professeur.
4. Beaucoup d'entreprises utilisent maintenant des plateformes en ligne pour le …… de leurs futurs employés.
5. Certains salariés préfèrent le …… car il leur permet de travailler depuis chez eux plusieurs jours par semaine.
6. Un bon esprit d'équipe suppose de savoir utiliser des …… comme les documents partagés ou les tableaux en ligne.
7. Choisir la bonne filière au lycée est une étape importante de l' …… .
8. Réussir à surmonter un …… donne souvent plus confiance en soi pour la suite.
9. Se sentir utile et heureux dans son travail, c'est ce qu'on appelle l' …… professionnel.
10. Les métiers liés à l'intelligence artificielle et à la cybersécurité font partie des …… .
11. Un journaliste sérieux consacre du temps à la …… avant de publier un article.
12. Créer un texte, une image ou une musique grâce à un logiciel s'appelle utiliser l' …… .
13. Avoir de grands projets pour l'avenir et vouloir les réaliser, c'est faire preuve d' …… .
14. Savoir analyser une information avant d'y croire demande de développer son …… .
15. L' …… permet aujourd'hui aux élèves d'apprendre grâce à des outils comme les ordinateurs ou les tableaux interactifs.
16. Créer une nouvelle application utile au quotidien est un exemple d' …… .
17.

Semaine 10 (14/11/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche à domicile	

Situations

Rédigez votre réaction en 3 à 4 lignes

Situation 1 — L'école de demain

Votre lycée envisage de remplacer une partie des cours classiques par des cours 100 % en ligne, sans présence en classe. Quelle est votre réaction ?

……

……

……

……

Situation 2 — Le monde du travail

Lors d'un entretien pour un stage, le recruteur vous demande pourquoi il devrait vous choisir plutôt qu'un autre candidat. Que lui répondez-vous ?

……

……

……

……

Situation 3 — Carrières et ambitions

Un ami vous annonce qu'il abandonne son projet d'études à l'étranger par peur de l'échec. Que lui dites-vous pour le convaincre de continuer ?

……

……

……

……

Situation 4 — IA et médias numériques

Un camarade de classe partage une information trouvée sur Internet sans vérifier si elle est vraie. Comment réagissez-vous ?

……

……

……

……

Semaine 10 (14/11/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Évaluation

Lis le texte, puis répondez aux questions :

L'intelligence artificielle (IA) est aujourd'hui partout dans la vie des étudiants. Des outils comme ChatGPT, Gemini ou Copilot peuvent aider à rédiger un devoir, à traduire un texte ou à réviser un examen. Mais leur utilisation pose de sérieuses questions d'éthique, aussi bien au lycée qu'à l'université.

D'un côté, l'IA offre de nombreux avantages. Elle permet aux élèves en difficulté d'obtenir une explication immédiate, de gagner du temps et de développer leur créativité. Pour les étudiants universitaires, elle facilite la recherche et l'analyse de documents complexes. Certains enseignants encouragent même son usage encadré, car elle prépare au monde professionnel de demain.

De l'autre côté, les risques sont réels. Le premier est la tricherie : un étudiant peut faire rédiger entièrement son mémoire par une IA sans fournir d'effort personnel. Cela fausse l'évaluation et empêche le véritable apprentissage. Le deuxième risque concerne la dépendance : à force de tout demander à la machine, l'étudiant perd sa capacité de réflexion critique et d'expression écrite. Enfin, l'IA peut produire des informations fausses ou biaisées, que l'étudiant risque de recopier sans vérification.

Face à ces dangers, plusieurs règles éthiques sont proposées. D'abord, la transparence : l'étudiant doit déclarer quand il a utilisé l'IA et pour quelle tâche. Ensuite, l'IA doit rester un outil d'aide, non un remplaçant du travail personnel. Les établissements doivent aussi former les élèves à un usage responsable et critique de ces technologies. Enfin, les enseignants devraient adapter leurs évaluations pour vérifier la compréhension réelle plutôt que la simple production de texte.

En conclusion, l'IA n'est ni bonne ni mauvaise en soi : tout dépend de l'usage qu'on en fait. Une charte éthique claire, discutée avec les étudiants, semble indispensable pour profiter de ses avantages sans perdre le sens de l'apprentissage.

1. **Selon le texte, quels sont les deux principaux avantages de l'IA pour les étudiants ?**
   ……
   ……
2. **Quels sont les trois risques liés à l'utilisation de l'IA mentionnés dans le texte ?**
   ……
   ……
3. **Que signifie le principe de « transparence » proposé dans le texte ? Pourquoi est-il important ?**
   ……
   ……
4. **D'après l'auteur, quel rôle l'IA doit-elle jouer dans le travail de l'étudiant ? Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.**
   ……
   ……
5. **Êtes-vous d'accord avec l'idée qu'une « charte éthique claire » est indispensable ? Donnez votre avis personnel en vous appuyant sur le texte et sur votre expérience.**
   ……
   ……

Semaine 11 (21/11/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Tâche de classe



Lisez le passage suivant, puis répondez aux questions:

En 1672, au commencement de l'année, Corneille de Witt était venu à Dordrecht pour rendre visite à son filleul. Il avait visité les serres dans lesquelles poussaient les tulipes, puis le séchoir où se trouvaient les oignons, sans savoir que Boxtel suivait tous les pas qu'il faisait.

Extrait de la tulipe noire

1- Qui vient rendre visite à Cornélius van Baerle à Dordrecht, et que visite-t-il à la maison de son filleul ?

……

……

2- Dans la phrase « sans savoir que Boxtel suivait tous les pas qu'il faisait », que signifie l'expression « suivre tous les pas de quelqu'un » ?

……

……

……

3- Dans ce passage, Boxtel espionne Corneille de Witt sans que celui-ci s'en rende compte. Cette scène montre que l'on peut être observé et surveillé à son insu.
Et toi, que penses-tu de l'espionnage et de la surveillance ?
Est-il parfois légitime d'observer quelqu'un sans qu'il le sache, ou est-ce toujours une atteinte à sa vie privée et à sa liberté ?

……

……

……

……

Semaine 11 (21/11/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Tâche à domicile

Depuis quelques mois, un petit geste simple a changé les habitudes de toute une classe du collège Al Salam, à Ismaïlia. Tout a commencé quand Farida, en apprenant en cours de sciences que les déchets plastiques mettent parfois plusieurs centaines d'années à disparaître, a proposé à ses camarades de renoncer aux bouteilles en plastique jetables pendant un mois.

Au départ, seuls quatre ou cinq élèves ont accepté de participer, en apportant chacun une gourde réutilisable. Mais l'idée s'est vite répandue dans tout l'établissement : à la fin du mois, plus de la moitié des élèves du collège avaient adopté ce petit changement. Le proviseur a alors décidé d'installer trois fontaines à eau supplémentaires dans la cour, pour encourager encore davantage cette habitude.

Selon les calculs faits par les élèves eux-mêmes avec leur professeur, près de deux mille bouteilles en plastique ont ainsi été évitées en un seul trimestre, ce qui représente une quantité importante de déchets en moins pour l'environnement. Farida explique : « Au début, je pensais qu'un seul geste ne changerait rien face à un problème aussi grand que la pollution ou le changement climatique. Mais quand tout le monde s'y met, même une petite habitude devient un vrai geste collectif. »

Encouragée par ce succès, la classe prépare maintenant un nouveau projet : réduire le gaspillage alimentaire à la cantine, un autre geste simple qui, selon les élèves, pourrait avoir un impact tout aussi important sur la planète. Comme le répète souvent leur professeur de sciences, aucune catastrophe naturelle ne se résout en un jour, mais chaque petit acte responsable compte, surtout lorsqu'il est partagé par le plus grand nombre.

A) Répondez aux questions suivantes.

1. Pourquoi Farida a-t-elle eu l'idée de ce projet ?

……

2. Comment le proviseur a-t-il encouragé cette nouvelle habitude ?

……

3. Selon la conclusion du texte, pourquoi est-il important que ce type de geste soit partagé par un grand nombre de personnes ?

……

B) Relevez dans le texte.

1. Relevez la phrase qui montre que Farida doutait, au début, de l'utilité d'un geste individuel.

……

2. Relevez une expression du texte qui illustre l'idée que « les petits actes ont un grand impact ».

……

Semaine 11 (21/11/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Évaluation



Lisez l'exemple ci-dessous, puis pour chaque mot, écrivez une seule phrase sur l'environnement qui montre que vous en comprenez le sens.

Exemple:

- **Expression :** *la déforestation*
- **Phrase :** «La déforestation massive en Amazonie contribue directement au réchauffement climatique, car elle réduit la capacité de la Terre à absorber le dioxyde de carbone.»

1. **le réchauffement climatique**

……

2. **la pollution atmosphérique**

……..

3. **les énergies renouvelables**

……..

4. **la biodiversité**

……..

5. **la gestion des déchets**

……...

Semaine 12 (28/11/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche de classe	

Transformez les phrases suivantes à la voix passive :

1. Les usines rejettent des gaz polluants dans l'atmosphère.

……..

2. Les scientifiques observent une hausse inquiétante des températures.

……

3. Le gouvernement va interdire les sacs plastiques à usage unique l'année prochaine.

……

4. Les habitants du village ont signalé la disparition de plusieurs espèces d'oiseaux.

……

5. Une tempête violente a détruit plusieurs habitations côtières.

……..

6. Les associations écologiques organisent régulièrement des campagnes de sensibilisation.

……...

Semaine 12 (28/11/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Tâche à domicile



Lisez le passage suivant, puis répondez aux questions:

Le soldat, après avoir déchiré l'enveloppe, regarde les premières feuilles et s'écrie d'une voix terrible :

— Ah ! Nous avons été bien renseignés ! Suivez-nous. Au nom de la loi, je vous arrête. Cornélius, stupéfait, embrasse sa nourrice et dit adieu à ses serviteurs ; puis il est conduit à la prison de La Haye.

Extrait de la tulipe noire

1- Qui arrête Cornélius van Baerle, et que fait Cornélius avant de quitter sa maison ?

……

……

2- Dans la phrase « Nous avons été bien renseignés ! », que signifie le mot « renseignés » dans ce contexte ?

……

……

……

3- Cornélius est arrêté à cause d'une dénonciation. La dénonciation peut-elle parfois être un acte de justice, ou est-elle toujours une trahison condamnable ?

……

……

……

……

Semaine 12 (28/11/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Évaluation

A) Conjuguez le verbe entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent:

1. Il faut absolument que nous (réduire) ..... nos déchets pour protéger la planète.
2. Je veux que tu (éteindre) ..... les lumières avant de sortir.
3. Je doute fortement que tous les pays (respecter) ..... cet accord écologique.
4. Je pense que le tri sélectif (être) ..... une solution efficace.
5. Il est nécessaire que vous (faire) ..... attention à votre consommation d'eau.

B) Complétez les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses en choisissant entre le Futur simple (action certaine/future) et le Conditionnel présent (souhait/politesse/hypothèse).

1. Demain, la ville (installer) ..... de nouvelles poubelles de tri dans le quartier.
2. Selon les scientifiques, le niveau des océans (pouvoir) ..... augmenter de plusieurs centimètres d'ici dix ans.
3. J' (aimer) ..... participer à la journée de nettoyage de la plage samedi prochain.
4. Les députés (voter) ..... la nouvelle loi sur l'environnement la semaine prochaine.
5. Est-ce que tu (pouvoir) ..... fermer le robinet pendant que tu te brosses les dents ?

C) Complétez les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au temps convenable:

1. Si nous consommions moins de plastique, les océans (être) ..... moins pollués.
2. Si le gouvernement avait investi dans les énergies renouvelables, nous (avoir) ..... moins de pollution d'air.
3. Si tu prenais le vélo au lieu de la voiture, tu (faire) ..... des économies et du sport.
4. Si les citoyens trient leurs déchets, les usines (recycler) ..... plus facilement.

Semaine 13 (5/12/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche de classe	

Choisissez le mot qui convient :

1. Une source d'énergie qui ne s'épuise jamais, comme le soleil ou le vent, est appelée une énergie …… .

a) fossile b) renouvelable c) polluante d) jetable

2. Utiliser plus d'électricité que nécessaire, sans que cela soit utile, s'appelle faire du …… .

a) recyclage b) gaspillage c) bénévolat d) tri sélectif

3. Le pétrole, le charbon et le gaz naturel sont des exemples de …… .

a) sources d'énergie renouvelables b) sources d'énergie fossiles

c) gestes écologiques d) déchets industriels

4. Une habitude simple comme éteindre la lumière en sortant d'une pièce est un exemple de …… .

a) geste écologique b) catastrophe naturelle

c) changement climatique d) énergie fossile

5. La quantité d'électricité ou de gaz utilisée par une famille sur une période donnée s'appelle sa …… .

a) production b) consommation c) pollution d) biodiversité

6. Une énergie originale produite à partir de la neige stockée est appelée l'énergie …… .

a) solaire b) éolienne c) blanche d) fossile

Semaine 13 (5/12/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche à domicile	



Lisez le passage suivant, puis répondez aux questions:

Minuit. Le pauvre van Baerle entre à la prison du Buytenhoff et le geôlier Gryphus le reçoit avec ces mots :

- Vous êtes le filleul de Corneille de Witt ? Ah, jeune homme, nous avons justement ici la chambre de famille ; nous allons vous la donner !

Extrait de la tulipe noire

1- Qui reçoit Cornélius van Baerle à la prison du Buytenhoff, et comment le traite-t-il ?

……..

……..

2- Dans la phrase « nous avons justement ici la chambre de famille », que signifie l'expression « la chambre de famille » dans ce contexte ?

……

……

……

3- Dans ce passage, Gryphus se moque de Cornélius en lui annonçant qu'il va occuper « la chambre de famille ». Que penses-tu de la moquerie et de l'humour cruel ? Est-il acceptable de se moquer de quelqu'un qui souffre, ou est-ce toujours une forme de violence morale ?

……

……

……

……

Semaine 13 (5/12/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Évaluation	

***Dans chaque série de verbes liés aux enjeux énergétiques,* identifiez l'intrus et justifiez brièvement votre choix.**

1. **Économiser — Rationaliser — Gaspiller — Optimiser**
   - *Intrus :*

     .....
   - *Justification :*

     .....
2. **Émettre — Rejeter — Capturer — Dégager**
   - *Intrus :*

     .....
   - *Justification :*

     .....
3. **Restituer — Consommer — Épuiser — Engloutir**
   - *Intrus :*

     .....
   - *Justification :*

     .....
4. **Alimenter — Approvisionner — Recharger — Diminuer**
   - *Intrus :*

     .....
   - *Justification :*

     .....
5. **Substituer — Remplacer — Convertir — Pérenniser**
   - *Intrus :*

     .....
   - *Justification :*

     .....

Semaine 14 (12/12/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Tâche de classe



Lisez le passage suivant, puis répondez aux questions :

— Écoutez-moi. Vous prendrez de la terre dans mon jardin de Dordrecht et vous planterez dedans ces trois caïeux ; ils fleuriront en mai prochain, c'est-à-dire dans sept mois, et quand vous verrez la première tulipe, passez les nuits à la protéger du vent, les jours à la protéger du soleil. Elle sera noire, j'en suis sûr. Alors vous écrirez au président de la société de Harlem. Il viendra la voir et il vous donnera les cent mille florins. Vous appellerez cette tulipe la **Rosa Barlaensis**. Apportez-moi un crayon et du papier et je vous écrirai ce nom.

Extrait de la tulipe noire

1- À qui Cornélius donne-t-il ces instructions, et que lui demande-t-il de faire avec les trois caïeux ?

……

……

2- Dans la phrase « passez les nuits à la protéger du vent, les jours à la protéger du soleil », que signifie le verbe « protéger » dans ce contexte ?

……

……

……

3- Dans ce passage, Cornélius fait entièrement confiance à Rosa, alors qu'il ne la connaît que depuis peu. Que penses-tu de la confiance ?Peut-on faire confiance à quelqu'un qu'on connaît à peine, ou faut-il du temps pour accorder sa confiance ?

……

……

……

……..

Semaine 14 (12/12/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche à domicile	

Répondez aux questions à la forme négative:

1- Tu as encore ton ancien téléphone ?

……..

2- Tu connais quelqu'un dans cette ville ?

……

3- Tu veux quelque chose à boire ?

……..

4- Tu as déjà visité Paris ?

……..

5- Tu parles anglais et espagnol ?

……..

6- Tu es toujours à l'université ?

……..

Semaine 14 (12/12/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Évaluation



Rédigez votre réaction en 3 à 4 lignes

Situation 1

Votre famille doit choisir entre installer des panneaux solaires, plus chers à l'achat mais économiques sur le long terme, ou continuer à utiliser l'électricité classique, moins chère au départ mais plus polluante. Vos parents vous demandent votre avis avant de décider. **Que leur répondez-vous ?**

……

……

……

……

Situation 2

Le conseil des élèves de votre lycée propose d'installer des panneaux solaires sur le toit du bâtiment pour réduire la consommation d'électricité de l'école, mais le budget est limité et certains professeurs pensent que l'argent devrait plutôt servir à acheter du nouveau matériel scolaire. **Quelle est votre réaction ?**

……

……

……

……

Semaine 15 (19/12/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Tâche de classe	

Conjuguez les verbes entre parenthèses:

1- Si les habitants …… (adopter) des gestes écologiques, la consommation du quartier …… (baisser) rapidement.

2- Au cas où la facture d'électricité …… (être) trop élevée ce mois-ci, la famille décidera de revoir ses habitudes de consommation.

3- Quand l'école …… (installer) des panneaux solaires, elle …… (payer) beaucoup moins d'électricité chaque année.

4- Si le gouvernement …… (investir) davantage dans les énergies renouvelables, le pays …… (dépendre) moins du pétrole dans dix ans.

5- Au cas où vous …… (hésiter) entre plusieurs solutions écologiques, un conseiller énergétique peut vous orienter gratuitement.

Semaine 15 (19/12/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"

Tâche à domicile



Lisez le passage suivant, puis répondez aux questions:

Parmi tous les spectateurs qui voulaient assister à l'exécution de Cornélius van Baerle, le plus déçu est un bourgeois qui a passé toute la nuit devant la prison, pour être sûr de se trouver au premier rang. Ce bourgeois est mynheer Isaac Boxtel. Il était sûr que Cornélius allait mourir avec ses caïeux sur le cœur et il était allé trouver le bourreau pour lui acheter les vêtements du condamné.

En apprenant la grâce, Boxtel devient fou de rage.

Extrait de la tulipe noire

1- Qui est le spectateur le plus déçu de l'exécution de Cornélius, et pourquoi avait-il passé toute la nuit devant la prison ?

……

……

2- Dans la phrase « il était allé trouver le bourreau pour lui acheter les vêtements du condamné », que signifie le mot « bourreau » dans ce contexte ?

……

……

3- Dans ce passage, Boxtel se réjouit à l'avance de la mort de Cornélius. La haine peut-elle conduire une personne à commettre des actes cruels ou inhumains, ou peut-elle parfois être justifiée ?

……

……

……

Semaine 15 (19/12/2026)	Français 1ère langue étrangère "Baccalauréat Égyptien"
Évaluation	



Rédigez de 3 à 4 lignes :

Situation 1 : L'impression des cours

Vous devez rendre un devoir de français de 10 pages. Votre imprimante est cassée et le seul magasin d'impression près du campus utilise beaucoup de papier et d'encre. Votre professeur accepte les copies numériques, mais vos camarades insistent pour imprimer tout le document par habitude. Que faites-vous ?

Situation 2 : Le covoiturage pour l'université

Chaque matin, vous prenez votre voiture seul pour aller à l'université, à 20 minutes de chez vous. Trois camarades habitent sur votre route et prennent chacun leur propre voiture. L'essence coûte cher et la pollution augmente dans votre quartier. Que faites-vous ?

Situation 3 : Le gaspillage à la cantine

À la cantine de votre université, vous remarquez que beaucoup d'étudiants jettent la moitié de leur plat et que le pain est jeté chaque jour. Une association propose de distribuer les repas non consommés à des personnes dans le besoin, mais l'administration hésite pour des raisons de sécurité alimentaire. Que faites-vous ?

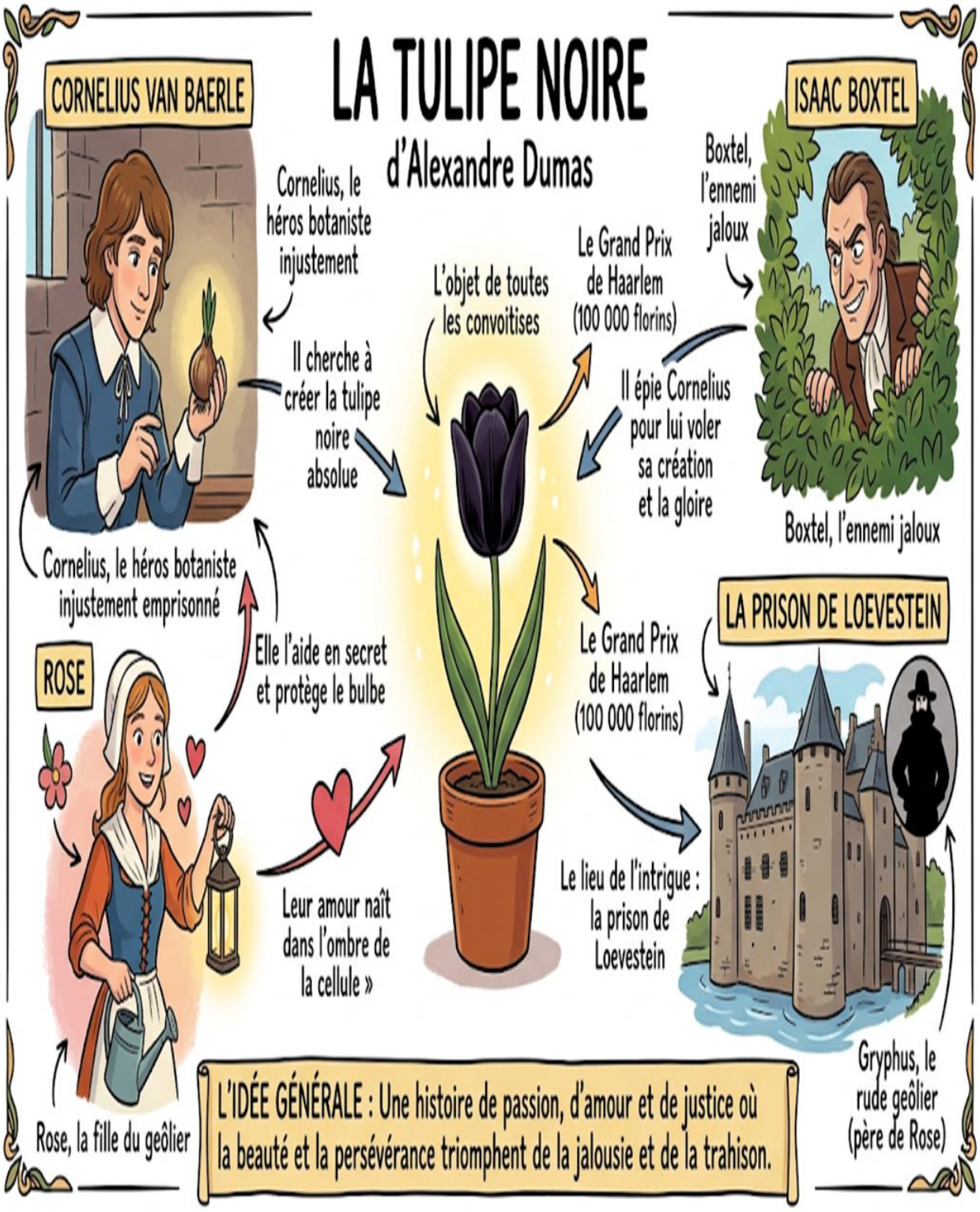
La Tulipe Noire

Révision et Évaluation

Chapitres 1,2 et 3



Résumé


LA TULIPE NOIRE
d'Alexandre Dumas
CORNELIUS VAN BAERLE
Cornelius, le héros botaniste injustement
Il cherche à créer la tulipe noire absolue
Cornelius, le héros botaniste injustement emprisonné
ROSE
Elle l'aide en secret et protège le bulbe
Leur amour naît dans l'ombre de la cellule »
Rose, la fille du geôlier
L'objet de toutes les convoitises
Le Grand Prix de Haarlem (100 000 florins)
ISAAC BOXTEL
Boxtel, l'ennemi jaloux
Il épie Cornelius pour lui voler sa création et la gloire
Boxtel, l'ennemi jaloux
Le Grand Prix de Haarlem (100 000 florins)
LA PRISON DE LOEVESTEIN
Le lieu de l'intrigue : la prison de Loevestein
Gryphus, le rude geôlier (père de Rose)
L'IDÉE GÉNÉRALE : Une histoire de passion, d'amour et de justice où la beauté et la persévérance triomphent de la jalousie et de la trahison.

Les Personnages et leurs rôles

Personnage	Rôle / Description
Jean de Witt	Homme politique hollandais, partisan de la République, opposé aux Orange. Assassiné en 1672.
Corneille de Witt	Frère de Jean, homme politique, parrain de Cornélius van Baerle. Assassiné en 1672.
Guillaume III d'Orange	Prince d'Orange. Ses partisans sont appelés « orangistes ».
Monsieur de Louvois	Ministre de la guerre de Louis XIV (roi de France).
Cornélius van Baerle	Filleul de Corneille de Witt. Passionné de tulipes, il cherche à créer la tulipe noire.
Isaac Boxtel	Voisin jaloux de Cornélius. Il l'espionne et le dénonce pour s'emparer de ses tulipes.
Rosa Gryphus	Fille du geôlier. Elle aide Cornélius et reçoit les trois caïeux de la tulipe noire.
Gryphus	Geôlier de la prison de La Haye.
Craeke	Serviteur fidèle de Corneille de Witt.

Les Dates historiques et les actions

Date	Événements / Actions liées
1672 (début)	Corneille de Witt rend visite à son filleul Cornélius à Dordrecht et lui confie un paquet de lettres.
1672	Assassinat de Jean et Corneille de Witt à La Haye par une foule d'orangistes.
20 août 1672	Cornélius van Baerle déterre l'oignon de la tulipe noire et le sépare en trois caïeux.
23 août 1672	Cornélius est condamné à mort, puis gracié par Guillaume d'Orange. Il confie les caïeux à Rosa.
Après le 23 août	Cornélius est envoyé à la prison de Buytenhoff. Boxtel est furieux de ne pas obtenir les caïeux.

Questions – Chapitres 1, 2 et 3

A) Les personnages et leurs actions

1. **Qui sont Jean et Corneille de Witt ? Pourquoi sont-ils en danger ?**

   ……

2. **Que confie Corneille de Witt à son filleul Cornélius van Baerle ? Pourquoi cet objet est-il dangereux ?**

   ……

3. **Quel rôle joue Rosa au début de l'histoire, lorsque les frères de Witt sont en prison ?**

   ……

4. **Pourquoi Isaac Boxtel déteste-t-il Cornélius van Baerle ?**

   ……

5. **Comment Boxtel réussit-il à faire arrêter Cornélius ?**

   ……

6. **Que fait Boxtel la nuit après l'arrestation de Cornélius ? Que cherche-t-il exactement ?**

   ……..

B) Les événements principaux

7. **Que se passe-t-il dans la cour de la prison de La Haye pour Jean et Corneille de Witt ?**

   ……

   ……

8. **Que découvre Boxtel dans le cahier de Cornélius le 20 août 1672 ?**

   ……

   ……

9. Où Cornélius cache-t-il les trois caïeux une fois arrivé en prison ?

……

……

10. Que demande Cornélius à Rosa avant d'être conduit à l'exécution ?

……

……

11. Quel nom Cornélius veut-il donner à la future tulipe noire ? Pourquoi ?

……

……

12. Que se passe-t-il au moment où le bourreau lève son épée ?

……

……

13. Pourquoi Cornélius est-il finalement envoyé à la prison?

……

……

14. Pourquoi Boxtel est-il très déçu à la fin de l'unité 3 ?

……

……

C) Vocabulaire et compréhension fine

15. Expliquez le sens des mots suivants dans le contexte de l'histoire :

- geôlier : ……
- caïeu : ……
- faire grâce : ……
- haute trahison : ……

16. Pourquoi les lettres échangées avec Monsieur de Louvois sont-elles si dangereuses pour les frères de Witt ?

……

……

D) Thèmes

17. Quels sentiments motivent les actions d'Isaac Boxtel tout au long de ces trois chapitres ?

……

……

18. Comment le texte montre-t-il l'importance de la fidélité et de l'entraide (à travers Rosa et Craeke) ?

……

……

19. Quel rôle joue la passion des tulipes dans le destin de Cornélius van Baerle ?

……

……

E) Questions générales:

20. Quels sont les deux camps qui s'opposent dans la lutte pour le pouvoir aux Pays-Bas au XVIIe siècle, et qui sont les frères de Witt ?

……

……

21. Pourquoi Corneille de Witt n'a-t-il pas brûlé les lettres compromettantes avant de venir retrouver son frère à La Haye ?

……

……

22. Quel est le prix proposé par la société tulipière de Harlem, et pour quelle découverte ?

……

……

23. Que signifie le mot « bistre » dans le vocabulaire de l'unité ?

……

……

24. Qu'a donné Corneille de Witt à son filleul Cornélius van Baerle lors de sa visite à Dordrecht, et où Cornélius l'a-t-il caché ?

……

……

25.Pourquoi Boxtel veut-il faire arrêter Cornélius en même temps que Corneille de Witt ?

……

……

26. Où Cornélius cache-t-il les trois caïeux de la tulipe noire en entrant dans son cachot ?

……

……

27. Quel nom Cornélius veut-il donner à la grande tulipe noire, et pourquoi ce nom ?

……

……

28. Pourquoi Boxtel est-il si déçu en apprenant que Cornélius a été gracié ?

……

……

ÉVALUATION GÉNÉRALE

Premier semestre

ÉVALUATION (1)

I- Lisez le texte, puis répondez aux questions suivantes :

Témoignage — « Choisir sa voie dans un monde qui change »

Depuis la rentrée, notre lycée organise chaque mois des ateliers d'orientation animés par d'anciens élèves devenus professionnels dans des secteurs très variés : ingénierie, communication, environnement ou encore intelligence artificielle. La semaine dernière, c'est Nourhane, aujourd'hui data-analyste dans une start-up de logistique à Dubaï, qui est venue partager son parcours devant les élèves de terminale. Diplômée de ce même lycée il y a six ans, elle explique qu'à l'époque, elle hésitait constamment entre les langues, qu'elle adorait, et les mathématiques, dans lesquelles elle excellait sans jamais imaginer qu'un métier pourrait un jour réunir les deux. « Personne ne m'avait parlé de la data science au lycée, se souvient-elle. J'ai découvert ce domaine par hasard, pendant un stage d'été. » Devant les élèves, elle a insisté sur un point : « Il est essentiel que les élèves osent explorer plusieurs pistes avant de se fixer un objectif définitif. On change souvent d'avis, et ce n'est pas un problème. » Selon elle, la polyvalence est devenue une qualité de plus en plus recherchée par les employeurs, bien plus que la spécialisation précoce que beaucoup de familles continuent pourtant à privilégier. Nourhane a également évoqué avec franchise ses débuts difficiles : ses deux premiers stages, dans des entreprises très différentes, se sont mal passés, mais elle affirme qu'ils lui ont appris à mieux se connaître et à identifier ce qui la motivait vraiment. Aujourd'hui, en plus de son travail, elle anime bénévolement des ateliers dans plusieurs lycées de la région pour aider les élèves à construire un projet professionnel réaliste, motivant et surtout personnel, loin des choix imposés par la pression familiale ou sociale.

A) Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse.

1- Nourhane savait déjà, au lycée, quel métier elle voulait exercer.

Vrai ☐ **Faux ☐**

Justification : ……

2- Selon Nourhane, il vaut mieux se spécialiser tôt plutôt que rester polyvalent.

Vrai ☐ **Faux ☐**

Justification : ……

3- Les deux premiers stages de Nourhane ont été des échecs formateurs.

Vrai ☐ **Faux ☐**

Justification : ……

4- Nourhane continue aujourd'hui à accompagner d'autres lycéens.

Vrai ☐ **Faux ☐**

Justification : ……

B) Choisissez la bonne réponse.

1- Nourhane exerce aujourd'hui le métier de :

a) professeure b) data-analyste
c) conseillère d'orientation d) journaliste

2- D'après le texte, la polyvalence est :

a) une qualité peu utile b) une qualité très recherchée
c) réservée aux scientifiques d) inutile en entreprise

3- L'expression « se fixer un objectif » signifie :

a) changer souvent d'avis b) choisir une direction précise
c) abandonner un projet d) refuser de décider

4- Le ton du témoignage de Nourhane est plutôt :

a) découragé b) indifférent
c) encourageant d) ironique

II- Lisez le texte, puis répondez aux questions suivantes :

« Notre quartier respire mieux »

Dans la ville de Damiette, un groupe d'une quinzaine de lycéens a lancé, il y a huit mois, un projet ambitieux : transformer une ruelle abandonnée, longtemps utilisée comme dépôt sauvage, en un véritable « îlot de fraîcheur » ouvert à tout le quartier. Le projet est né d'un constat simple, partagé par plusieurs élèves lors d'un cours de sciences : en été, cette rue devenait presque impossible à traverser tant la chaleur y était étouffante, faute d'ombre et de végétation. Grâce à une campagne de dons organisée auprès des commerçants du quartier et à l'aide financière de la municipalité, une vingtaine d'arbres ont été plantés, plusieurs bancs en bois ont été installés, et un système simple de récupération d'eau de pluie a été mis en place pour arroser les nouvelles plantations sans gaspiller d'eau potable. Le projet a également permis de sensibiliser les habitants au gaspillage de l'électricité : des ampoules basse consommation ont été distribuées gratuitement dans tout le quartier, accompagnées d'un petit guide expliquant les gestes simples à adopter au quotidien. Selon Mariam, l'une des élèves à l'origine de l'initiative, « ce petit espace vert change vraiment la température du quartier en été, on le sent en quelques minutes seulement en s'y arrêtant. Mais surtout, il rassemble les voisins, qui viennent maintenant discuter le soir sous les arbres, alors qu'avant, presque personne ne s'arrêtait dans cette rue. » Devant le succès de cette première expérience, la mairie de Damiette envisage désormais sérieusement de reproduire cette initiative dans plusieurs autres quartiers de la ville dès l'année prochaine, en s'appuyant à nouveau sur la participation active des lycéens.

A) Répondez aux questions suivantes.

1- Quel était l'état de la ruelle avant le projet des lycéens ?

……

2- Citez deux actions concrètes réalisées dans le cadre du projet.

……

3- Pourquoi les ampoules basse consommation ont-elles été distribuées ?

……

4- Quel est le projet de la mairie pour l'avenir ?

……

B) Relevez dans le texte.

1- **Relevez une phrase qui montre que le projet a un effet positif sur la température du quartier.**

……

2- **Relevez le nom de la personne interrogée dans l'article et son rôle dans le projet.**

……

III- Faites comme indiqué entre parenthèses:

1- **Il est indispensable que les jeunes …… (s'engager) pour leur quartier.**
2- **Si la mairie …… (avoir "imparfait") plus de budget, elle …… (multiplier "conditionnel présent") ce type de projet.**
3- **Ces bancs …… (installer "voix passive, présent") par les habitants du quartier.**
4- **Dans dix ans, si rien ne change, beaucoup de villes …… (souffrir "futur simple") de la chaleur.**
5- **Je ne pense pas que ce projet …… (suffire "subjonctif présent") à résoudre tous les problèmes écologiques.**
6- **Bien qu'elle …… (être "subjonctif présent") petite, cette initiative a un grand impact.**
7- **Si les habitants ……(ne pas participer "plus-que-parfait"), le projet …… (échouer "conditionnel passé").**
8- **En …… (parler "gérondif") avec ses voisins, Mariam a convaincu plusieurs familles de rejoindre le projet.**

IV- Choisissez le mot qui convient:

1- **Ce quartier a été transformé en un véritable …… grâce aux arbres plantés.**

a) désert urbain
b) îlot de fraîcheur
c) champ agricole
d) parking souterrain

2- **Utiliser de l'électricité inutilement, c'est faire du …… .**

a) recyclage
b) gaspillage
c) développement
d) bénévolat

3- **Une personne qui donne de son temps sans être payée fait du …… .**

a) télétravail
b) bénévolat
c) tutorat par les pairs
d) freelancing

4- Les …… comme les panneaux solaires permettent de produire de l'électricité sans polluer.

a) énergies fossiles b) catastrophes naturelles

c) énergies renouvelables d) déchets industriels

5- Une personne capable de s'adapter à plusieurs situations professionnelles fait preuve de …… .

a) polyvalence b) sobriété numérique

c) désinformation d) piétonisation

6- Le contraire de « spécialisation précoce » est …… .

a) l'orientation tardive b) la polyvalence

c) l'échec formateur d) la vocation

7- Encourager les habitants à changer leurs habitudes, c'est faire de la …… .

a) sensibilisation b) automatisation

c) cybersécurité d) désinformation

8- Un espace piéton où les voitures ne peuvent pas circuler est le résultat de la …… .

a) mobilité douce b) piétonisation

c) voix passive d) hybridation

V- Production écrite:

A) "Situation" Votre classe souhaite proposer un petit projet écologique pour améliorer la cour de récréation ou le quartier autour du lycée. Certains élèves préfèrent planter des arbres, d'autres veulent installer des poubelles de tri. Le budget de l'école est limité et vous devez choisir un seul projet à présenter à la direction. Quelle est votre réaction ? Répondez en 3 à 4 lignes.

……

……

……

……

B) Le journal de votre lycée prépare un dossier intitulé « Nos choix d'avenir, notre planète ». Rédigez un article (120 à 150 mots) dans lequel vous expliquez comment les jeunes peuvent, en choisissant leur futur métier, contribuer aussi à la protection de l'environnement. Donnez des exemples concrets et proposez une action réalisable dans votre lycée.

ÉVALUATION (2)

- Lisez le texte, puis répondez aux questions suivantes :

« Apprendre autrement, une expérience à Assiout »

Depuis un an, le lycée Al Nour d'Assiout expérimente la classe inversée dans plusieurs cours de sciences, une méthode encore peu répandue dans les établissements de la région. Concrètement, les élèves regardent chez eux une courte vidéo préparée par leur professeur avant chaque séance, puis consacrent l'intégralité du temps de classe à des exercices pratiques, à des expériences en petits groupes et à des échanges directs avec l'enseignant, plutôt qu'à une simple prise de notes. Interrogé sur ce changement, M. Farouk, professeur de physique depuis quinze ans dans cet établissement, explique que les débuts n'ont pas été simples : « Au début, certains élèves regardaient les vidéos beaucoup trop vite, en accéléré, sans vraiment prendre le temps de comprendre les notions essentielles. Il a fallu que nous adaptions notre méthode en cours de route et que nous proposions un court quiz obligatoire après chaque vidéo, pour vérifier que chacun avait bien suivi. » Selon lui, les résultats se sont nettement améliorés dès le deuxième trimestre, notamment chez les élèves qui avaient auparavant le plus de difficultés à suivre le rythme d'un cours classique. Les élèves, de leur côté, apprécient particulièrement de pouvoir revoir une explication plusieurs fois, à leur propre rythme, sans se sentir jugés devant toute la classe s'ils n'ont pas tout compris immédiatement. Cependant, tous les élèves n'ont pas un accès facile à Internet ou à un ordinateur chez eux, ce qui reste, de l'avis même du professeur, un vrai défi pour généraliser cette méthode à l'ensemble de l'école sans creuser davantage les inégalités entre élèves.

A) Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse:

1- Dans ce lycée, les élèves regardent d'abord une vidéo à la maison.

Vrai ☐ **Faux ☐**

Justification : ……

2- Au début, la méthode a fonctionné parfaitement sans aucun ajustement.

Vrai ☐ **Faux ☐**

Justification : ……

3- Les résultats des élèves se sont améliorés avec le temps.

Vrai ☐ **Faux ☐**

Justification : ……

4- Tous les élèves ont un accès facile à Internet chez eux.

Vrai ☐ **Faux ☐**

Justification : ……

B) Choisissez la bonne réponse:

1- La classe inversée consiste à :

a) supprimer les cours en classe

b) regarder la leçon avant le cours et pratiquer en classe

c) faire uniquement des examens

d) remplacer le professeur par une IA

2- Pour améliorer la méthode, le professeur a ajouté :

a) plus de devoirs écrits b) de courts quiz après les vidéos

c) des sorties scolaires d) des cours du soir

3- Le principal défi mentionné à la fin du texte est :

a) le manque de motivation b) l'accès inégal à Internet

c) le prix des vidéos d) le manque de professeurs

4- Ce que les élèves apprécient le plus, selon le texte, est :

a) l'absence d'examens b) pouvoir revoir une explication plusieurs fois

c) ne plus avoir de devoirs d) travailler seuls

II- Lisez le texte, puis répondez aux questions suivantes :

« Un robot dans la maison, vraiment utile ? »

De plus en plus de familles égyptiennes, en particulier dans les grandes villes, s'équipent progressivement d'assistants domestiques connectés : aspirateurs robots capables de cartographier un appartement, enceintes intelligentes qui répondent à la voix, ou encore thermostats programmables à distance depuis un smartphone. En allumant la lumière du salon d'une simple commande vocale, ou en surveillant la consommation d'électricité de toute la maison depuis une application dédiée, ces objets promettent de simplifier considérablement le quotidien des familles les plus occupées. Rana, mère de deux enfants au Caire, raconte avec un sourire un peu gêné : « Mon aspirateur robot me fait vraiment gagner du temps chaque semaine, c'est indéniable. Mais mes enfants ont pris l'habitude de tout demander à voix haute à l'enceinte plutôt que de se lever ou de réfléchir par eux-mêmes, et ça, ça m'inquiète un peu pour leur autonomie future. » D'autres utilisateurs, plus prudents, s'inquiètent surtout de la sécurité des données personnelles collectées en permanence par ces appareils connectés en continu à Internet : historiques d'écoute, habitudes de déplacement dans la maison, horaires de présence. Les spécialistes en sécurité informatique recommandent donc systématiquement de bien vérifier les paramètres de confidentialité avant même d'installer un nouvel objet connecté, et de désactiver les fonctions d'écoute permanente lorsque cela est possible. Malgré ces précautions jugées nécessaires par la majorité des experts, la grande majorité des utilisateurs interrogés se disent aujourd'hui globalement satisfaits de ce confort technologique nouveau, qu'ils jugent difficile d'abandonner une fois qu'on y a goûté.

A) Répondez aux questions suivantes:

1- Citez deux exemples d'objets connectés mentionnés dans le texte.

……

2- Quel effet secondaire Rana observe-t-elle chez ses enfants ?

……

3- Quelle inquiétude certains utilisateurs expriment-ils ?

……

4- Que recommandent les spécialistes avant d'installer un objet connecté ?

……

B) Relevez dans le texte.

1- Relevez une phrase qui montre que, malgré les inquiétudes, les utilisateurs restent globalement satisfaits.

……

2- Relevez le nom de la personne interrogée dans l'article.

……

III- Faites comme indiqué entre parenthèses:

1- En …… (utiliser "gérondif") une commande vocale, on peut allumer la lumière sans se lever.
2- Il faut que nous …… (vérifier "subjonctif présent") les paramètres de confidentialité avant d'installer un objet connecté.
3- Ces appareils …… (connecter voix passive, présent") en permanence à Internet.
4- Bien que ces objets …… (être "subjonctif présent") pratiques, ils posent des questions de sécurité.
5- Quand l'école …… (généraliser "futur simple") la classe inversée, tous les élèves auront un accès garanti à Internet.
6- Si le professeur …… (ne pas adapter "plus-que-parfait") sa méthode, les résultats …… (ne pas s'améliorer "conditionnel passé").
7- Hier, pendant que M. Farouk …… (expliquer "imparfait") la leçon, un élève …… (poser "passé composé") une question.
8- Au cas où l'accès à Internet …… (poser "conditionnel présent") problème, l'école prévoit des tablettes disponibles en classe.

IV- Choisissez le mot qui convient:

1- Un aspirateur qui fonctionne seul, sans intervention humaine, est un exemple d' …… .

a) automatisation
b) sobriété numérique
c) désinformation
d) hybridation

2- Les informations privées enregistrées par une application sont appelées …… .

a) données personnelles
b) énergies renouvelables
c) soft skills
d) catastrophes naturelles

3- Apprendre la leçon à la maison et pratiquer en classe, c'est le principe de la …… .

a) classe inversée
b) piétonisation
c) voix passive
d) mobilité douce

4- Protéger un système informatique contre les attaques relève de la …… .

a) cybersécurité
b) biodiversité
c) sensibilisation
d) polyvalence

5- Un court test rapide après une vidéo pour vérifier la compréhension s'appelle un …… .

a) quiz
b) gadget
c) forum
d) deepfake

6- L'ensemble des objets qui communiquent entre eux via Internet forme la …… .

a) vie connectée
b) vie associative
c) vie scolaire
d) vie professionnelle

7- Quand une tâche répétitive est faite automatiquement par une machine, on parle d' …… .

a) automatisation
b) démocratisation
c) concession
d) orientation

8- Les règles à respecter pour protéger sa vie privée en ligne concernent les paramètres de …… .

a) confidentialité
b) ambition
c) recrutement
d) épanouissement

V- Production écrite:

A) "Situation" : Vos parents envisagent d'acheter un assistant domestique connecté (enceinte intelligente, aspirateur robot…) pour la maison, mais vous avez des doutes sur la protection de vos données personnelles. Quelle est votre réaction ? Répondez en 3 à 4 lignes.

……

……

……

……

B) Un magazine scolaire organise un concours d'articles sur le thème « La technologie à la maison : confort ou dépendance ? ». Rédigez un article (120 à 150 mots) dans lequel vous présentez les avantages et les limites des objets connectés au quotidien, puis donnez votre opinion personnelle sur la place que la technologie devrait occuper dans une famille.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

ÉVALUATION (3)

I- Lisez le texte, puis répondez aux questions suivantes :

Billet de blog — « Avant de partager, je vérifie »

Hier soir, une vidéo montrant un incendie particulièrement spectaculaire circulait massivement sur les réseaux sociaux, accompagnée d'un texte affirmant sans aucune preuve qu'il s'agissait d'un quartier du centre du Caire. En quelques heures seulement, la publication avait déjà été partagée plusieurs milliers de fois. Avant de la partager à son tour, Yara, lycéenne passionnée de journalisme et déjà responsable du journal de son école, a eu un réflexe qu'elle a appris à développer depuis quelques mois seulement : vérifier la source avant toute chose. En quelques recherches rapides sur Internet, à l'aide d'un simple outil de recherche d'image inversée, elle a découvert que les images provenaient en réalité d'un incendie survenu deux ans plus tôt, dans un tout autre pays, sans aucun lien avec l'Égypte. « Si je n'avais pas vérifié, j'aurais partagé sans le savoir une fausse information à mes trois cents abonnés, et certains d'entre eux l'auraient sans doute crue et repartagée à leur tour », explique-t-elle, encore un peu troublée par la rapidité avec laquelle la rumeur s'était répandue. Ce genre d'incident est devenu de plus en plus fréquent ces derniers mois avec le développement rapide des outils d'intelligence artificielle, capables aujourd'hui de créer des images et des vidéos extrêmement réalistes en quelques secondes seulement. Convaincue de l'importance de cette vigilance, Yara anime désormais un petit atelier hebdomadaire au lycée pour apprendre à ses camarades à repérer les indices révélateurs d'un deepfake ou d'une information non vérifiée, avant tout partage sur leurs réseaux sociaux personnels.

A) Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse:

1- Yara a partagé la vidéo sans la vérifier.

Vrai ☐ **Faux ☐**

Justification : ……

2- Les images de la vidéo provenaient en réalité d'un événement plus ancien.

Vrai ☐ **Faux ☐**

Justification : ……

3- Selon le texte, ce type de désinformation est devenu rare.

Vrai ☐ **Faux ☐**

Justification : ……

4- Yara aide maintenant d'autres élèves à vérifier les informations.

Vrai ☐ **Faux ☐**

Justification : ……

B) Choisissez la bonne réponse:

1- Le réflexe qu'a eu Yara avant de partager la vidéo est de :

a) la commenter
b) vérifier la source
c) la supprimer immédiatement
d) l'envoyer à un ami

2- Les images provenaient en réalité :

a) du Caire, la veille
b) d'un autre pays, deux ans plus tôt
c) d'un film de fiction
d) d'une publicité

3- Un « deepfake » est :

a) une information toujours vraie
b) un contenu trompeur créé par IA
c) un type d'énergie renouvelable
d) un réseau social

4- L'atelier animé par Yara a pour but de :

a) apprendre à créer des vidéos
b) apprendre à repérer les fausses informations
c) apprendre à coder
d) apprendre à filmer

II- Lisez le texte, puis répondez aux questions suivantes :

« 2050, le jour où Sami a rencontré Nova »

En 2050, Sami arrive un lundi matin dans son nouveau bureau, accompagné comme chaque jour de Nova, un robot assistant capable de traduire ses réunions en temps réel dans douze langues différentes, sans le moindre accent perceptible. Si les ingénieurs n'avaient pas résolu, quelques années plus tôt, les nombreux problèmes de reconnaissance vocale dans les environnements bruyants, Nova ne serait sans doute jamais devenue aussi fiable qu'elle ne l'est aujourd'hui. Certes, Nova exécute la plupart des tâches administratives à une vitesse absolument impressionnante, classant les documents, préparant les comptes rendus et anticipant même certaines questions avant qu'on les lui pose ; cependant, elle ne peut ni ressentir la moindre émotion, ni improviser une plaisanterie spontanée pendant une pause café, ce qui, selon Sami, change beaucoup l'ambiance générale du bureau. Bien que certains collègues de Sami redoutent encore, ouvertement ou en silence, d'être un jour totalement remplacés par des machines de plus en plus performantes, la direction de l'entreprise répète régulièrement, lors de réunions organisées à cet effet, que les robots comme Nova sont conçus avant tout pour assister les employés dans les tâches répétitives, et non pour les remplacer dans leur rôle de décision ou de créativité. Le soir, en rentrant chez lui après une longue journée particulièrement productive, Sami se demande parfois, presque malgré lui, quel visage aura véritablement son métier dans encore trente ans, à l'heure où l'intelligence artificielle continue de progresser à une vitesse qu'il a lui-même du mal à imaginer.

A) Répondez aux questions suivantes:

1- Que fait Nova pendant les réunions de Sami ?

……

2- Que ne peut pas faire Nova, selon le texte ?

……

3- **Quelle crainte certains collègues de Sami expriment-ils ?**

……

4- **Que répète la direction de l'entreprise à ce sujet ?**

……

B) Relevez dans le texte:

1- **Relevez une phrase qui exprime la condition.**

……

2- **Relevez une expression qui marque l'opposition ou la concession dans le texte.**

……

III- Faites comme indiqué entre parenthèses:

1- **Si les ingénieurs** …… ***(ne pas résoudre "plus-que-parfait")*** **ce problème, Nova** …… ***(ne pas être "conditionnel passé")*** **fiable.**

2- **Bien que Nova** …… ***(exécuter " subjonctif présent")*** **ses tâches rapidement, elle ne remplace pas totalement un collègue humain.**

3- **Je doute que les robots** …… ***(pouvoir "subjonctif présent")*** **un jour ressentir de vraies émotions.**

4- **En** …… ***(traduire "gérondif")*** **les réunions en direct, Nova fait gagner un temps précieux à Sami.**

5- **Ces informations** …… ***(vérifier "voix passive, présent")*** **par des journalistes avant leur publication.**

6- **Il est indispensable que chacun** …… ***(apprendre "subjonctif présent")*** **à repérer une fausse information.**

7- **Si tu** …… ***(partager "imparfait")*** **une information sans la vérifier, tu** …… ***(risquer "conditionnel présent")*** **de tromper tes abonnés.**

8- **L'année dernière, Yara** …… ***(découvrir – passé composé)*** **qu'une vidéo était fausse pendant qu'elle** …… ***(préparer – imparfait)*** **un exposé.**

IV- Choisissez le mot qui convient:

1- **Une image ou une vidéo trompeuse créée par intelligence artificielle s'appelle un …… .**

a) deepfake b) podcast c) quiz d) forum

2- Vérifier qu'une information est exacte avant de la partager, c'est faire du …… .

a) fact-checking b) télétravail c) gaspillage d) bénévolat

3- Une machine capable d'exécuter seule des tâches répétitives relève de l' …… .

a) automatisation b) désinformation c) piétonisation d) hybridation

4- Un monde imaginaire où la technologie a des conséquences négatives sur la société est une …… .

a) utopie b) dystopie c) biodiversité d) vocation

5- La capacité à analyser et juger une information avant d'y croire s'appelle l'…… .

a) esprit critique b) intelligence émotionnelle

c) sobriété numérique d) mobilité douce

6- Une information fausse diffusée volontairement ou non s'appelle de la …….

a) désinformation b) démocratisation

c) concession d) orientation

7- Un environnement de travail où les machines assistent les employés relève de la relation …… .

a) homme-machine b) ville-campagne

c) présent-passé d) cause-conséquence

8- Exprimer un avis nuancé, en reconnaissant un point positif et un point négatif, s'appelle une …… .

a) concession b) automatisation c) piétonisation d) vocation

V- Production écrite:

A) "Situation" : Sur un groupe de discussion de votre classe, un camarade partage une information choquante trouvée sur les réseaux sociaux, sans indiquer sa source. Plusieurs élèves s'apprêtent à la repartager immédiatement. Quelle est votre réaction ? Répondez en 3 à 4 lignes.

……

……

……

……

B) Le journal en ligne de votre lycée prépare un numéro spécial sur le thème « L'intelligence artificielle : une aide précieuse ou un danger pour notre esprit critique ? ». Rédigez un article (120 à 150 mots) dans lequel vous présentez les avantages et les risques de l'IA dans la vie des jeunes, puis exprimez votre opinion personnelle en proposant une attitude responsable face à ces nouvelles technologies.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

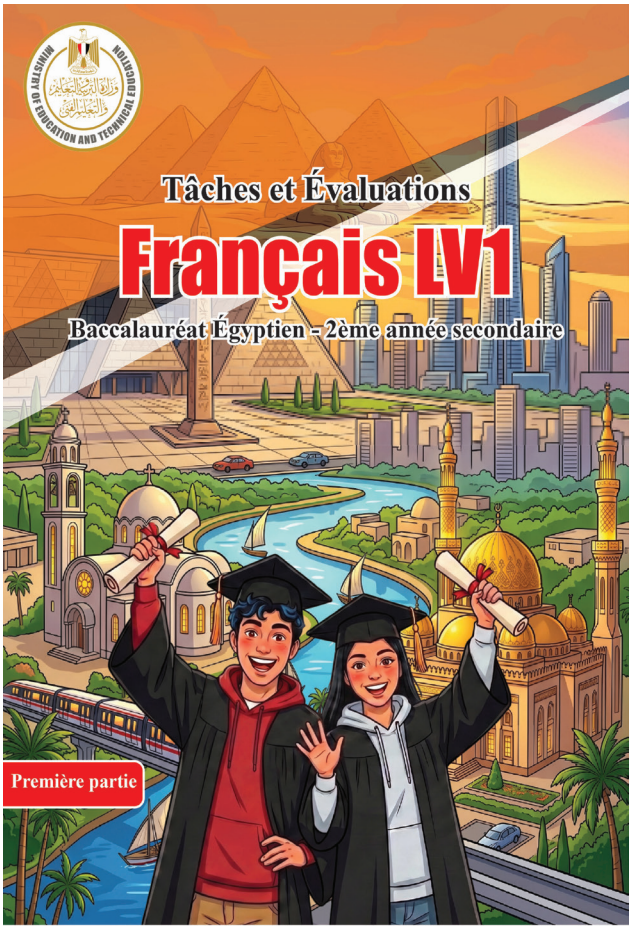
.....

.....

.....

.....

---BONNE CHANCE ----



Équipe de préparation et de révision

Mme. Neama Mahmoud Morsy

Mme. Ola Mohmad Bassiouni

M. Hossam Amer

Mme. Sally Amin

Conception et mise en page

Dr. Amani Ahmed El Badry

Design de la couverture

Ayman Saad

Surveillance Générale

Dr. Gebriel Anwer Hemeida

Chef de l'administration centrale pour

le développement des curricula au CACD